**Oversikt over MG2PE3**

**Uke 2- Læringsmiljø, fellesskap og inkludering**

Hvorfor er dette viktig og hvordan jobber man med dette i skolen? Å anerkjenne mangfold er å verdsette mangfold som et bidrag til et bedre og rikere samfunn for alle. Å respektere mangfold, er å se andre som lik seg selv, med like rettigheter. Å akseptere mangfold er å tolerere det som er annerledes. Hvordan kan vi bygge et "felles vi"  og få til fellesskap og inkludering?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål fra emneplanen** | **Begreper** | **Pensum** |
| * kan legge til rette for samhandling og inkludering i klasser og grupper. * kan kritisk analysere og vurdere elevers læringsutbytte. * har avansert kunnskap om fellesskapets betydning for elevenes læreprosesser. * har avansert kunnskap om mangfoldet i familieformer, identitet, kjønn og oppvekstbetingelser * har avansert kunnskap om hvordan barn og unge deltar i ulike sosiale, digitale og kulturelle kontekster | Engasjement  De 7 psykiske helserettighetene  Agency/aktørskap  Annerkjennelse- kjærlighet, rettigheter og sosial verdsetting  Krenkelse  Dialektisk relasjonsmodell  Patologi  Habitus  Kvalifisering, sosialisering og subjektivering  Tilpasning/danning  «Det gode liv»  Selv-begreper: selvoppfatning, selvbilde, selvverd, selvtillit, selvfølelse, selvrespekt, selvaktelse, selvperfekt  Identitet: jeg-, personlig-, sosial- og kollektiv identitet.  Psykologisk sentralitet  Relasjoner  Prestasjoner  Emosjoner og følelser, atferd | Anne Grete Danielsen og Hege E. Tjomsland. (2020). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I Krumsvik & R. Säljö (Red.), Praktisk-pedagogisk utdanning: en antolog i (2. utgave, s. 497–525). Fagbokforlaget. K  Øyvind Kvello. (2022). Identitets- og moralutvikling. I Øyvind Kvello (1966-) redaktør/bidragsyter/forfatter av forord) (Red.), Grunnbok i pedagogisk psykologi: utvikling, sosialisering, læring og motivasjon (1. utgave, s. 129–144). Fagbokforlaget. 209. K  (Midthassel, U. V. (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen - med et blikk på lærerens rolle.) K  Arne N. Jordet. (2020). Empirisk og teoretisk bakgrunn. I Jordet, Anerkjennelse i skolen: en forutsetning for læring (1. utgave, s. 15–37). Cappelen Damm akademisk. K  ***EKSTRA:***  Udir: [Skolers arbeid med elevenes psykososiale miljø – gode strategier, harde nøtter og blinde flekker](https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/skolers-arbeid-med-elevenes-psykososiale-miljo--gode-strategier-harde-notter-og-blinde-flekker/) I |