**Oversikt over MG2PE3**

**Uke 2- Læringsmiljø, fellesskap og inkludering**

Hvorfor er dette viktig og hvordan jobber man med dette i skolen? Å anerkjenne mangfold er å verdsette mangfold som et bidrag til et bedre og rikere samfunn for alle. Å respektere mangfold, er å se andre som lik seg selv, med like rettigheter. Å akseptere mangfold er å tolerere det som er annerledes. Hvordan kan vi bygge et "felles vi"  og få til fellesskap og inkludering?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mål fra emneplanen** | **Begreper** | **Pensum** |
| * kan legge til rette for samhandling og inkludering i klasser og grupper.
* kan kritisk analysere og vurdere elevers læringsutbytte.
* har avansert kunnskap om fellesskapets betydning for elevenes læreprosesser.
* har avansert kunnskap om mangfoldet i familieformer, identitet, kjønn og oppvekstbetingelser
* har avansert kunnskap om hvordan barn og unge deltar i ulike sosiale, digitale og kulturelle kontekster
 | EngasjementDe 7 psykiske helserettigheteneAgency/aktørskapAnnerkjennelse- kjærlighet, rettigheter og sosial verdsettingKrenkelseDialektisk relasjonsmodellPatologiHabitusKvalifisering, sosialisering og subjektiveringTilpasning/danning«Det gode liv»Selv-begreper: selvoppfatning, selvbilde, selvverd, selvtillit, selvfølelse, selvrespekt, selvaktelse, selvperfektIdentitet: jeg-, personlig-, sosial- og kollektiv identitet.Psykologisk sentralitetRelasjoner PrestasjonerEmosjoner og følelser, atferd | Anne Grete Danielsen og Hege E. Tjomsland. (2020). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I Krumsvik & R. Säljö (Red.), Praktisk-pedagogisk utdanning: en antolog i (2. utgave, s. 497–525). Fagbokforlaget. KØyvind Kvello. (2022). Identitets- og moralutvikling. I Øyvind Kvello (1966-) redaktør/bidragsyter/forfatter av forord) (Red.), Grunnbok i pedagogisk psykologi: utvikling, sosialisering, læring og motivasjon (1. utgave, s. 129–144). Fagbokforlaget. 209. K(Midthassel, U. V. (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen - med et blikk på lærerens rolle.) KArne N. Jordet. (2020). Empirisk og teoretisk bakgrunn. I Jordet, Anerkjennelse i skolen: en forutsetning for læring (1. utgave, s. 15–37). Cappelen Damm akademisk. K***EKSTRA:***Udir: [Skolers arbeid med elevenes psykososiale miljø – gode strategier, harde nøtter og blinde flekker](https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/skolers-arbeid-med-elevenes-psykososiale-miljo--gode-strategier-harde-notter-og-blinde-flekker/) I |