## Case - Emilie

Emilie gikk i en urolig klasse på barneskolen. Klassen hadde hatt mange forskjellige lærere som alle hadde strevd med å få styr på klassen. I 6. klasse fikk de en autoritær lærer som skulle «få skikk» på klassen. Det ble fokus på disiplin og den negative adferden fikk mye fokus i timene. Selv om Emilie sjelden gjorde noe galt var hun ofte nervøs og redd for å gjøre feil. Hun fungerte imidlertid godt sosialt og hadde flere gode venner i klassen. De fleste i hennes vennegjeng var dyktige på skolen og klarte å fokusere på selv om det til tider var urolig i klassen.

Emilie var pliktoppfyllende og jobbet hardt med skolen. Hun ønsket å få gode karakterer på ungdomsskolen. De første karakterene som ble sendt med hjem i 8. klasse ble hun veldig skuffet over. Vennene hennes derimot fikk gode karakterer. Selv om Emilie hadde lagt ned mye tid på skolearbeidet hadde hun ofte misforstått oppgavene. På ungdomsskolen var det dessuten mange lærere som fikk henne til å føle den samme usikkerheten for å gjøre feil. Emilie vegret seg for å spørre om hjelp når hun ikke forstod oppgaver i frykt for å få kjeft. Emilie utviklet flere strategier for å kamuflere for lærerne at hun ikke hang med i timen. Hun kunne for eksempel late som hun arbeidet når hun egentlig satt å tenkte på andre ting. Hun brukte lang tid på finne utstyr, bøker ol. for å forsinke seg selv. Matte var særlig vanskelig. De var en klasse på 30 elever og læreren hadde liten tid til hver enkelt. Det som ble gjennomgått på tavla var for Emilie helt uforståelig. Timene gikk med til frustrasjon og fortvilelse og hun lærte ingenting.

Hjemme var mor oppgitt over de dårlige resultatene. Begge foreldrene til Emilie hadde høyere utdanning og de ble svært opprørt. Emilie klarte ikke lenger å konsentrere seg om skolen. Hun følte seg «dum» og selvtilliten som hun hadde på barneskolen var borte. Mor kontaktet ungdomsskolen og var svært bekymret for læringsmiljøet i klassen til Emilie.

**Drøfting**

Selvbestemmelsesteori

*Selvbestemmelse* – autoritær lærer, tør ikke si sine meninger,

*Kompetanse* - Mestrer ikke oppgavene, får de ikke til, fordi hen ikke tør å spørre lærer. Proksimale utviklingssone, det skjer ingen stillasbygging. Lærer svikter som signifikante andre

*Tilhørighet* – Vekslinger av lærere har medført mangel på tillit til lærer. Lærer er autoritær, ikke autoritativ.

Eleven sammenlikner seg med andre.

Press hjemme.

* Generasjon presentasjon.

**Bekymringsmeldingen**

Det er trinnmøte og mattelærer på trinnet tar opp en elevsak trinnmøte:  
Det gjelder Emilie lærer har notert at Emilie går mye på do i friminuttet og er ofte borte i 30min. eller  
mer. Hun har derfor gått glipp av mye undervisning og han er bekymret for Emilies læringsutbytte i  
matematikk.  
Da mattelæreren spurte Emilie, sa hun at hun var mye kvalm og svimmel og ikke følte seg vel. Han  
opplevde at det var vanskelig å få noe mer innblikk i dette og måtte klare seg med denne korte  
forklaringen. Samtidig fikk han inntrykk at Emilie snakket sant om å føle seg uvel.  
Forrige matteprøve var heller ikke Emilie der. Det betyr mindre vurderingsgrunnlag for Emilies  
karakter i mattematikk, og faglærer er også bekymret fordi det innebærer at han mistet enda en  
sjanse til å vurdere læringsutbyttet hun har i mattematikkfaget. Samtidig var det ikke noen  
fraværsmelding fra foreldrene den dagen og lærer mistenker at Emilie har skulket dagen for å slippe  
matteprøven. Lærer ønsker at flere faglærere kan ha et øye til Emilie og notere ureglementert  
fravær.

Ureglementert fravær – fokuserer på faglighet, ikke elevens subjektive opplevelse av skolemiljøet og årsakene til at eleven er utenfor sin «normaladferd».

Når skolen skal undersøke, skal de avdekke det som har skjedd og om elever har/ikke har et trygt og godt skolemiljø.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fase | Systemtiltak | individtiltak |
| Med en gang | Undersøke om det er faktorer i klassemiljøet som gjør skolehverdagen usikker for eleven.    Identifisere ulike triggere som utløser elevens kvalme og svimmelhet. | **Samtale med elev**  Viktig å love eleven informasjon om hva som skal skje, før det skjer.  -> Viktig for å styrke relasjon og tillitt.    Først starte med å snakke med Emilie om hvordan hun opplever skoledagen sin.  Hvordan synes hun det går på skolen, både faglig, sosialt og emosjonelt.    **Finne en trygg voksen**  Første steg for skolen bør være å finne fram til en person som kan støtte eleven videre; en trygg voksen.  ***Trygg voksen:*** Helsesykepleier og/eller miljøterapeut er en mulighet. - Fordelen er gode kunnskaper om psykiske problemer hos barn og unge og trening i å kommunisere om slike problemer. Diskresjon er også en fordel; den som besøker helsesykepleier, stikker seg ikke ut i særlig grad. |
| Uke 2 | **Foreldresamtale**  Samtale med foreldre angående deres bekymring om klassemiljø og Emilie sine utfordringer og bekymringer på skolen.    **Relasjon**  Lærer må begynne å skape god relasjon til eleven da tidligere hendelser med lærere har vært negative. | Samtale med elev    Påse at eleven får den oppfølgingen hun trenger uten at hun selv må spørre.    Skape forutsigbarhet i timene med tanke på hennes frykt for å avsløre sine kunnskapsmangler gjennom å få temaer og innhold i undervisningen på forhånd.  -> **Utvidet** ukeplan med mer informasjon om |
| Uke 3 | **Dempe forsterkningene for ubehag**  Undervisning som bygger på elevsamarbeid, der konkurranseperspektivet forsvinner. | Samtale med elev    Fokusere på å skape situasjoner det eleven får bidra med sine ressurser inn i undervisningen slik at hun opplever å være en betydelig del av fellesskapet. |
| Etter - Evaluering | Samtale med hele klassen om hvordan det er å jobbe mer med elevsamarbeid en individuelt  **->** Elevevaluering | Samtale med elev    Lærers vurdering av relasjonen mellom hen og elev til nå. - Subjektiv og objektiv |