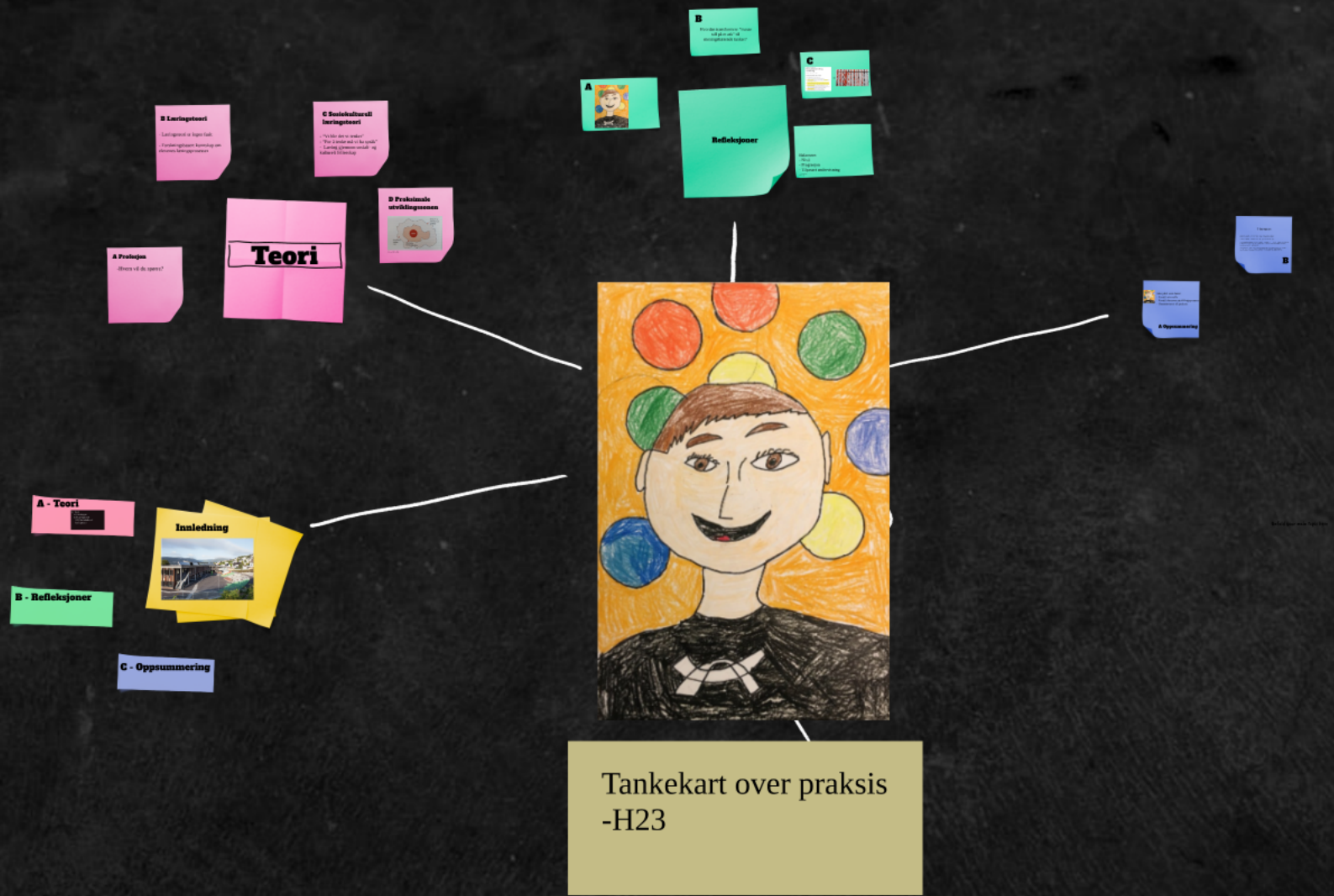








Damsgård Skole

Lene Utbjoe

<https://nil.no/innhold/14872/damsgard-skole>



<https://www.artwithmrsfilmore.com/1st-grade-bubblegum-blowing-self>

A - Teori

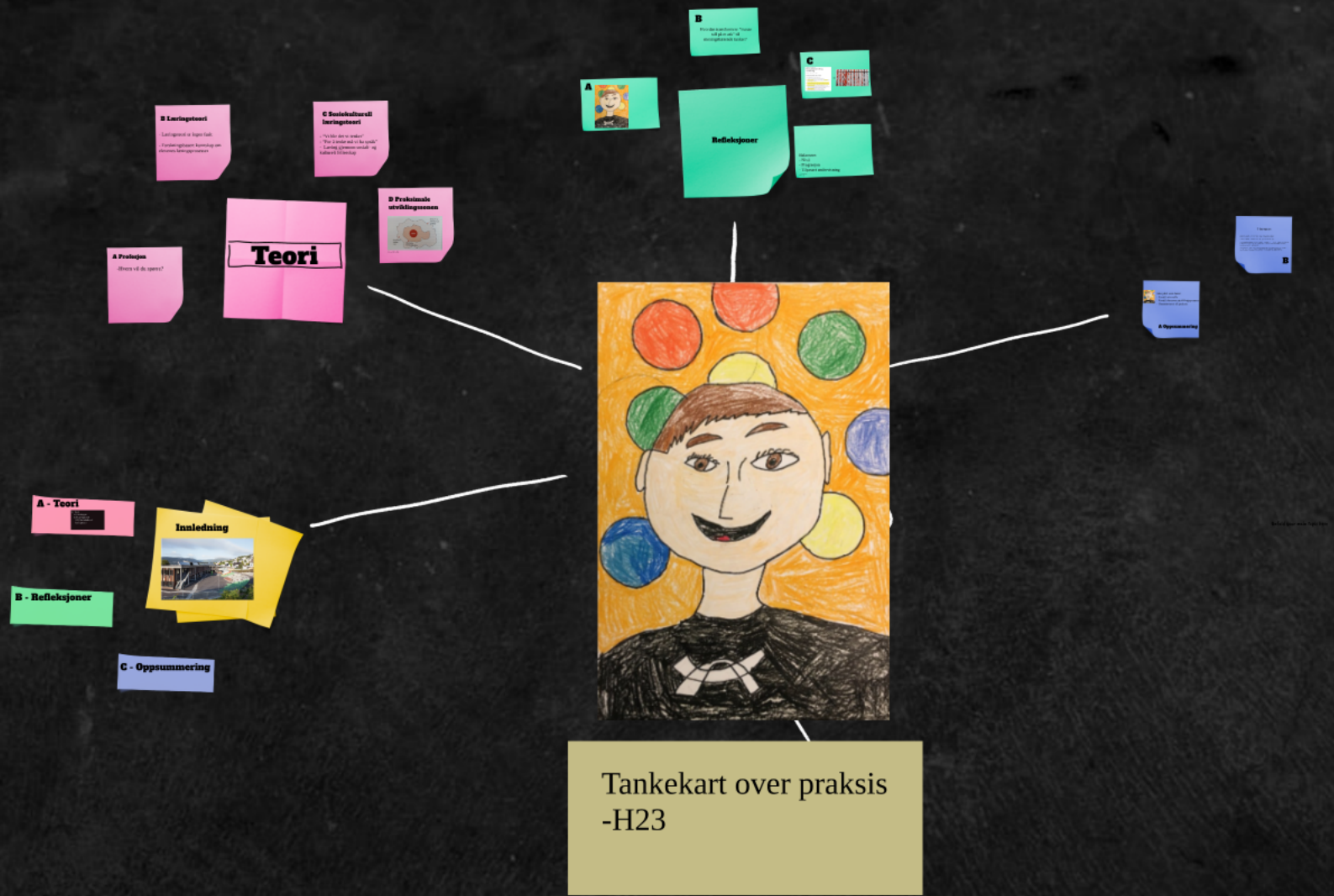
2.) Teori
2.1) Profesjon
2.2) Læringsteori
2.3) Sosiokulturell
læringsteori

B - Refleksjoner

Innledning



C - Oppsummering



A Profesjon

-Hvem vil du spørre?

B Læringsteori

- Læringsteori er ingen fasit
- Forskningsbasert kunnskap om elevenes læringsprosesser

C Sosiokulturell læringsteori

- "Vi blir det vi tenker"
- "For å tenke må vi ha språk"
- Læring gjennom sosialt- og kulturelt fellesskap

Teori

D Proksimale utviklingssonen

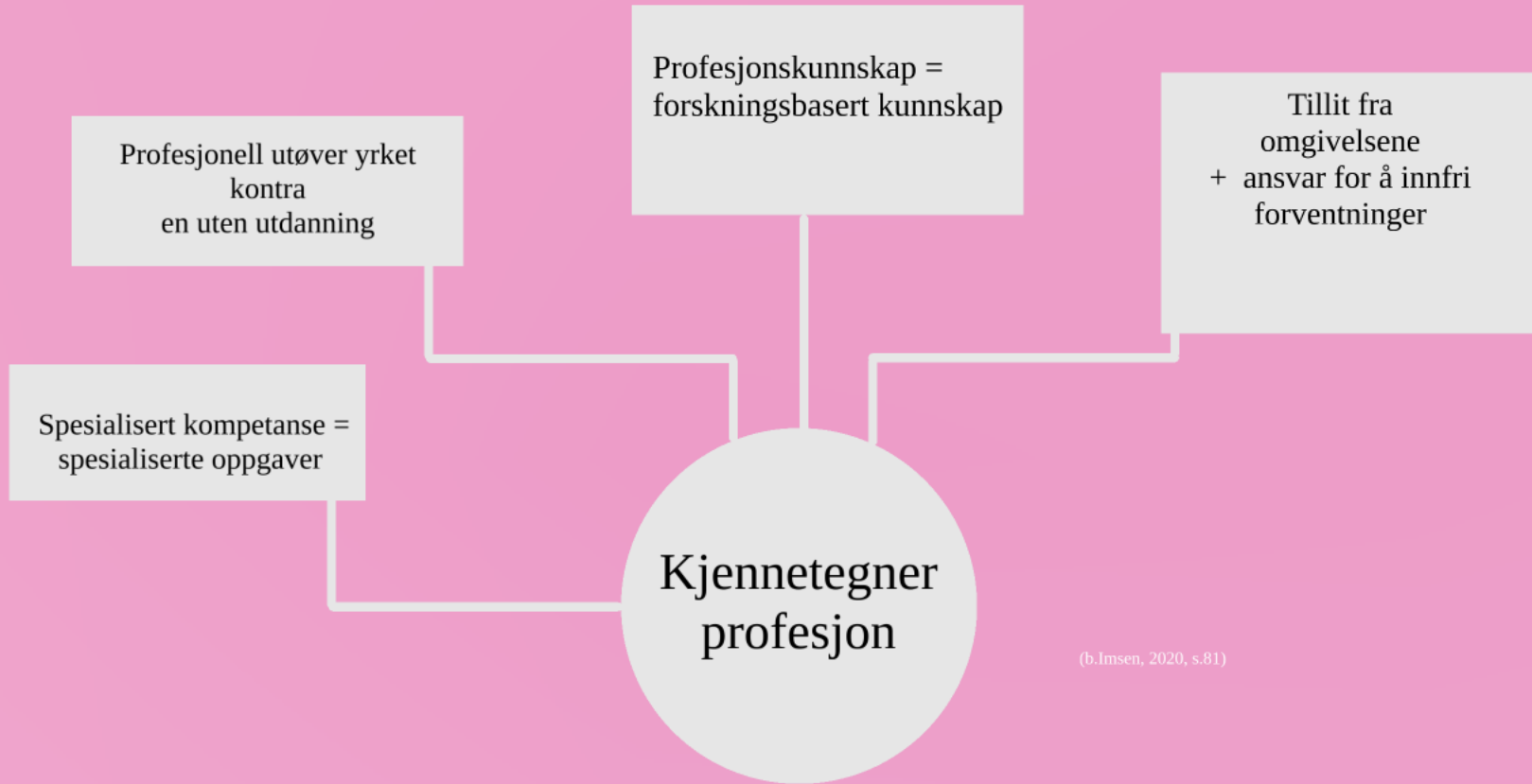
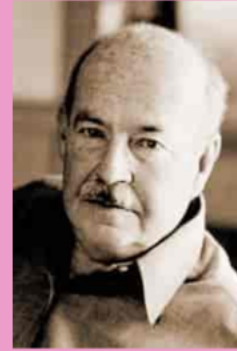


(a. James, 2020, s.200)

Protesjon

-Hvem vil du spørre?

Talcott Parson



(b.Imsen, 2020, s.81)

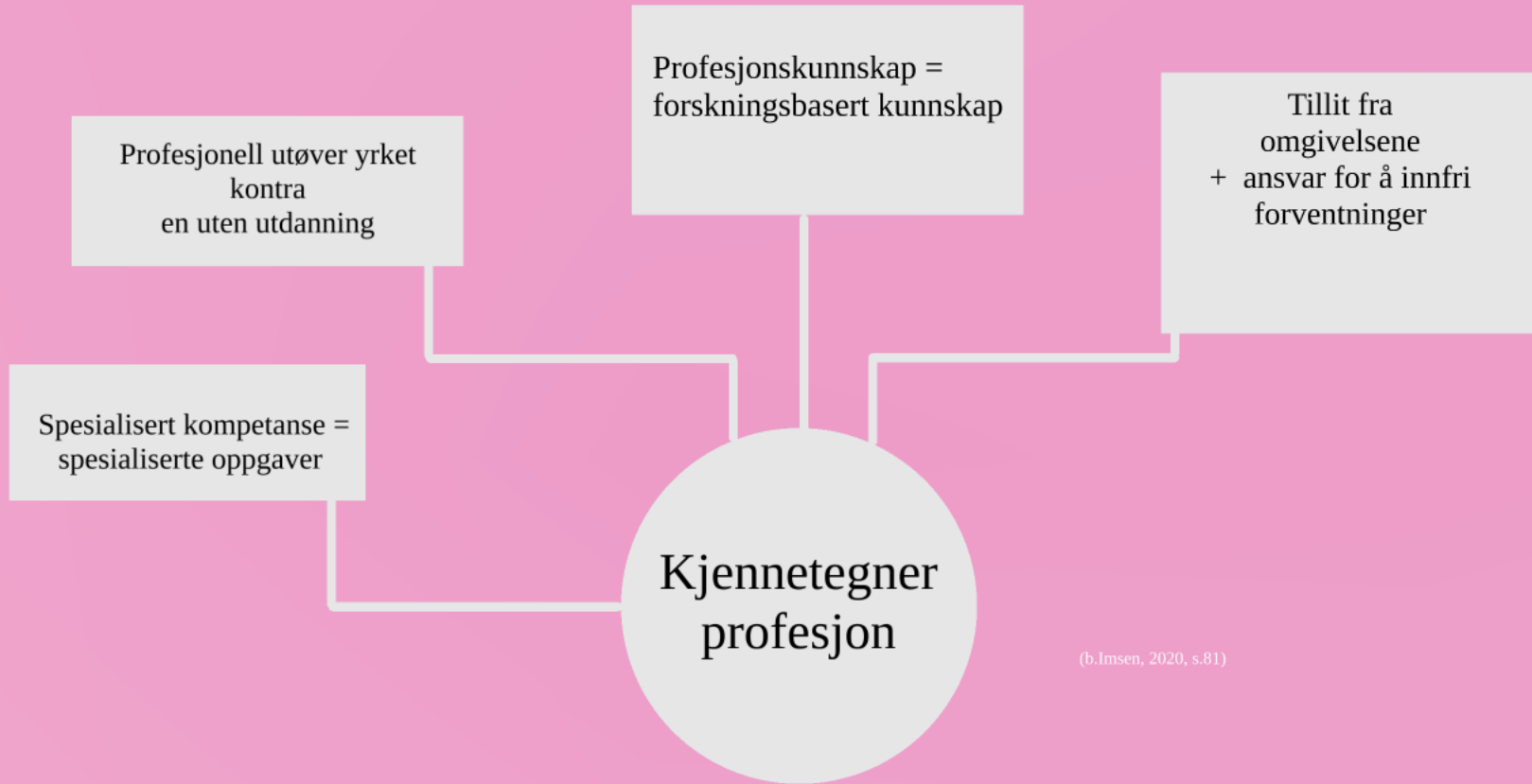
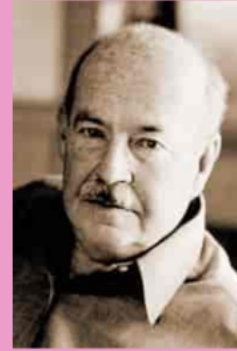
Spesialisert kompetanse =
spesialiserte oppgaver

Profesjonell utøver yrket
kontra
en uten utdanning

Profesjonskunnskap =
forskningsbasert kunnskap

Tillit fra
omgivelsene
+ ansvar for å innfri
forventninger

Talcott Parson



(b.Imsen, 2020, s.81)

A Profesjon

-Hvem vil du spørre?

B Læringsteori

- Læringsteori er ingen fasit
- Forskningsbasert kunnskap om elevenes læringsprosesser

C Sosiokulturell læringsteori

- “Vi blir det vi tenker”
- “For å tenke må vi ha språk”
- Læring gjennom sosialt- og kulturelt fellesskap

Teori

D Proksimale utviklingssonen



(a. James, 2020, s.200)

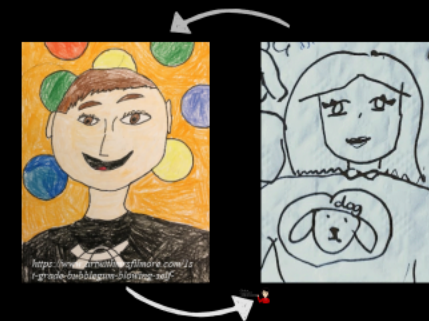
B Læringsteori

- Læringsteori er ingen fasit
- Forskningsbasert kunnskap om elevenes læringsprosesser

C Sosiokulturell læringsteori

- “Vi blir det vi tenker”
- “For å tenke må vi ha språk”
- Læring gjennom sosialt- og kulturelt fellesskap

Stimulere språk, ordforråd og begreper = Logisk og abstrakt tenking



(a.Imsen, 2020, s.197-198)

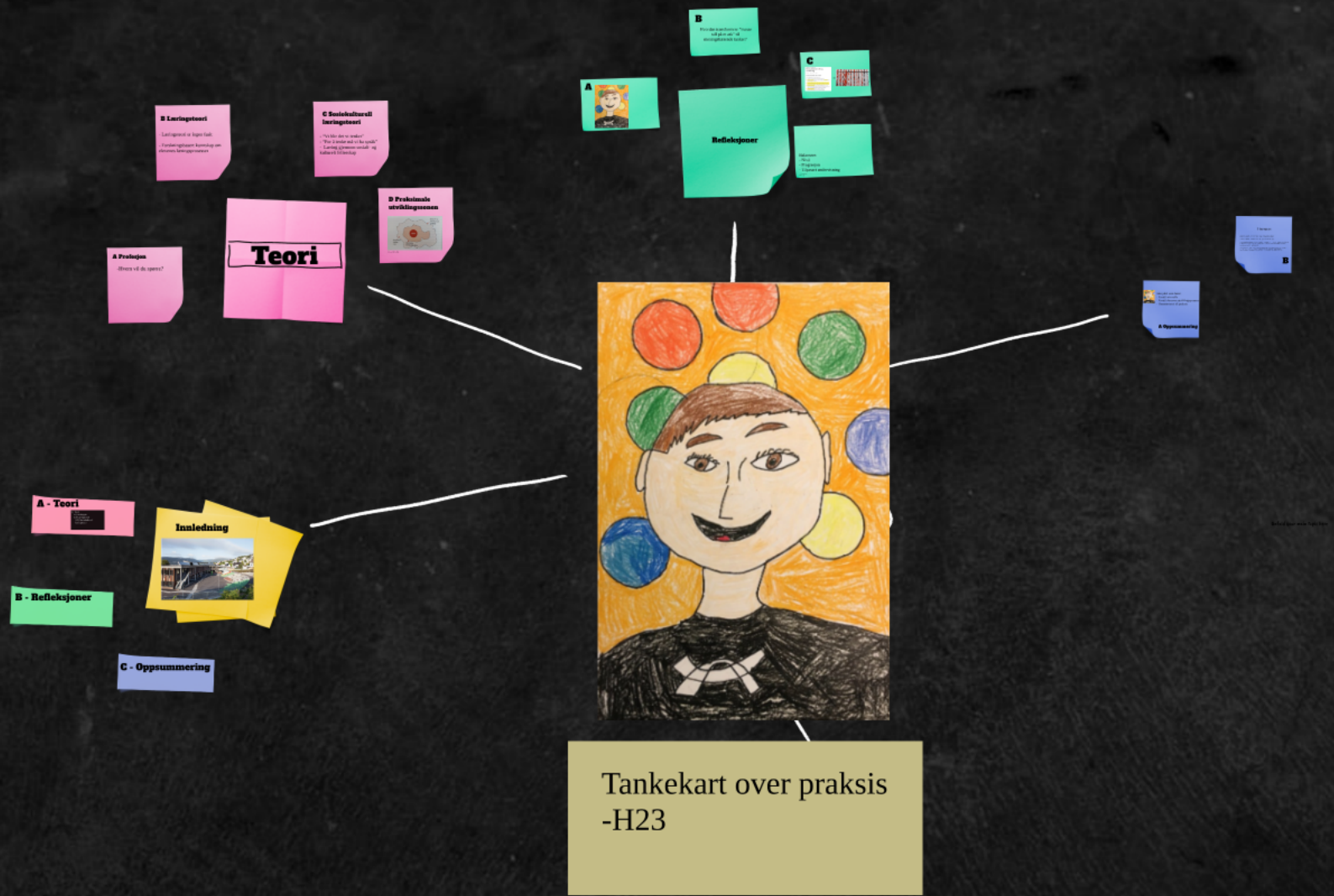
- Medierer
- Elevens nivå
- Forståelsesprosess



D Proksimale utviklingssonen



(a.Imsen, 2020, s.200)



A**B**

Hvordan transformere “masse
tall på et ark” til
meningsbærende tanker?

C

Skoleplan 1-10, 2020-2021
Kompetansemål og
vurdering

1-10, 1-10, 1-10, 1-10

Kompetansemål etter 6. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**



Refleksjoner

Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Oppdragsplan,
1996, s.1-2)

A



B

Hvordan transformere “masse
tall på et ark” til
meningsbærende tanker?

C

Skoleplan 1-10, 2020-21
Kompetansemål og
vurdering

1-10, 1-10, 1-10, 1-10

Kompetansemål etter 6. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**
- **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.** med **utforske, tenne og gjøre deodorant på tallep.**



Refleksjoner

Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Oppdragsplan,
1996, s.1-2)

A



[https://www.artwithmrsfilmore.com/1st-grade-bubblegum-blowing-self-](https://www.artwithmrsfilmore.com/1st-grade-bubblegum-blowing-self-portrait/)

A



"Når jeg ser
masse tall
på et ark, da
skjønner jeg
ingenting"

B

Hvordan transformere “masse
tall på et ark” til
meningsbærende tanker?

C

Matematikk 1–10 (MAT01-05)

Kompetansemål og vurdering

 Språk |  Last ned |  Del

Kompetansemål etter 6. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- utforske, namngi og plassere desimaltal på tallinja
- utforske strategiar for rekning med desimaltal og samanlikne med reknestrategiar for heile tal
- formulere og løyse problem frå sin eigen kvardag som har med desimaltal, brøk og prosent å gjere, og forklare eigne tenkjemåtar
- beskrive eigenskapar ved og minimumsdefinisjonar av to- og tredimensjonale figurar og forklare kva for eigenskapar figurane har felles, og kva for eigenskapar som skil dei frå kvarandre
- utforske og beskrive symmetri i mønster og utføre kongruensavbildingar med og utan koordinatsystem

=



Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Opplæringslova,
1998, §1-3)

I den reelle verden:

Hvordan mediere 40 elever med respektive utviklingsnivå, og styre de mot den proksimale sonens ytterkant, i løpet av 60-90 minutter?

Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Opplæringslova,
1998, §1-3)

Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Opplæringslova,
1998, §1-3)

	Millimeter (mm)	Centimeter (cm)	Desimeter (dm)	Meter (m)
Eksempel	1000 mm	100 cm	10,0 dm	1,0 m
		751 cm		
		649 cm		
		411 cm		
		432 cm		
		630 cm		
1.) Hvor mange meter blir alle lenkene til sammen? 2.) Verdens lengste agurk var 17 dm. Hvilken lenke var nærmest denne lengden? 3.) En giraff kan bli 4800 mm høy. Hvor mange lenker er lengre enn dette?				

Desi= tidedel = $\frac{1}{10}$
 Centi = hundreddel = $\frac{1}{100}$
 Milli = tusendel = $\frac{1}{1000}$



	Millimeter (mm)	Centimeter (cm)	Desimeter (dm)	Meter (m)
Renate Fia		428 cm		
Sivert Ahmed		711 cm		
Nikki Bobbi		1175 cm		

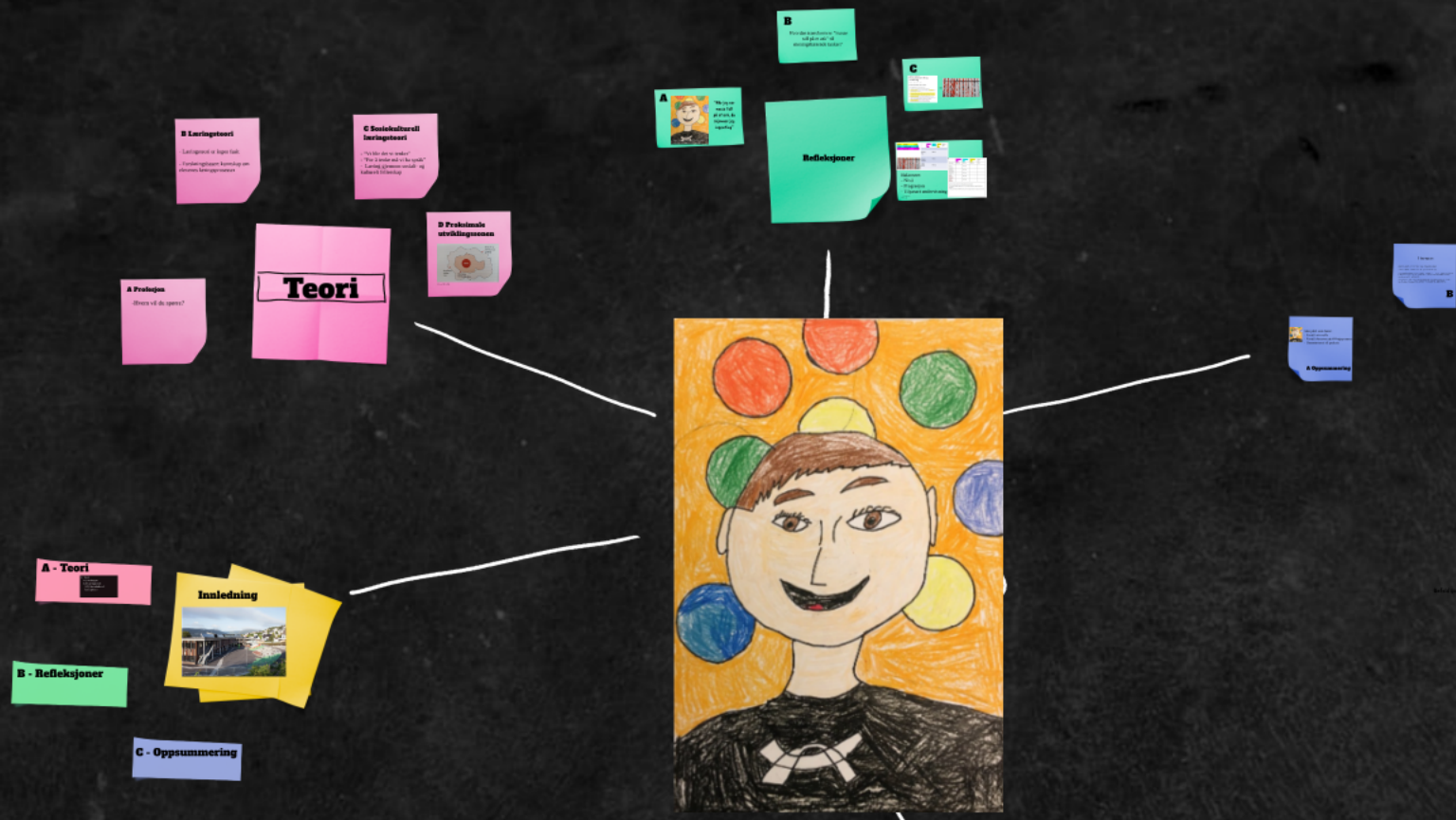
Balansere:

- Nivå
- Progresjon
- Tilpasset undervisning

(Opplæringslova, 1998, §1-3)

	Millimeter (mm)	Centimeter (cm)	Desimeter (dm)	Meter (m)
Eksempel	1000 mm	100 cm	10,0 dm	1,0 m
		751 cm		
		649 cm		
		411 cm		
		432 cm		
		630 cm		

1.) Hvor mange meter blir alle lenkene til sammen?
 2.) Verdens lengste agurk var 17 dm. Hvilken lenke var nærmest denne lengden?
 3.) En giraff kan bli 4800 mm høy. Hvor mange lenker er lengre enn dette?



Tankekart over praksis
-H23



Min jobb som lærer:

- Forstå min rolle
- Forstå elevenes utviklingsprosess
- Omsette teori til praksis

A Oppsummering



Min jobb som lærer:

- Forstå min rolle
- Forstå elevenes utviklingsprosess
- Omsette teori til praksis

"Min erfaring har vist hvordan teori kan oversettes til praksis for å fremme læring og mestring, hos elevene."

A Oppsummering

Litteratur:

a.Imsen, G. (2020). Elevens verden. (6.utg). Universitetsforlaget

b.Imsen, G. (2020). Lærerens verden. (6.utg). Universitetsforlaget

Utdanningsdepartementet. (2019). Læreplan i matematikk 1.–10. trinn . Fastsatt som forskrift av Kunnskapsdepartementet 15.11.2019. Hentet fra <https://www.udir.no/lk20/mat01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv21>

Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa. Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_1#KAPITTEL_1

B

