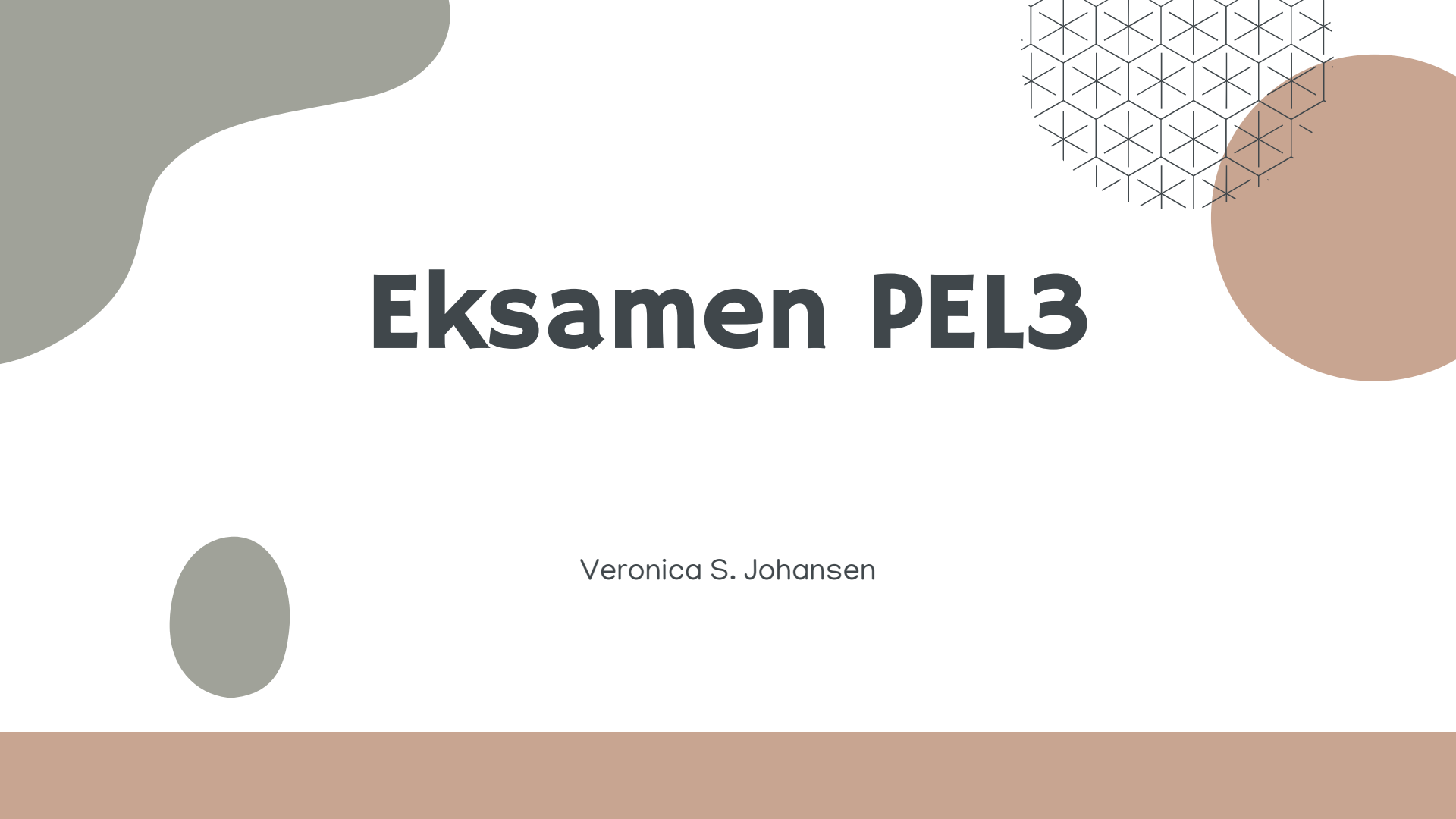




Eksamen PEL3

Veronica S. Johansen

Innhold

01

Case

Even klasse 7B

03

Psykososialt miljø

Klassen

02

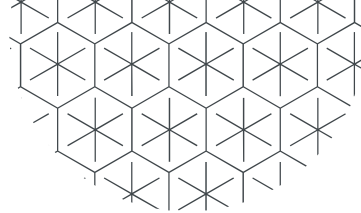
Emneplanen

Læringsmål

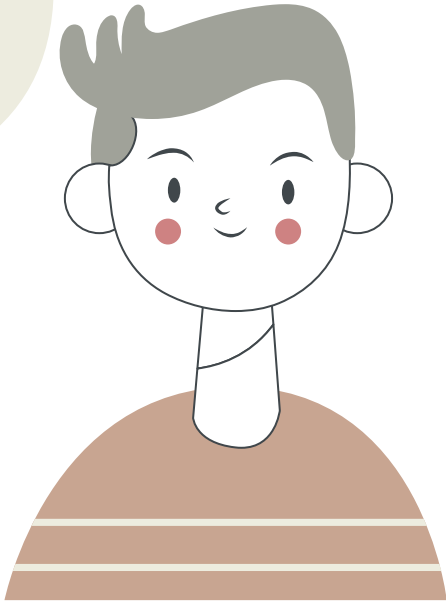
04

Tanker/Refleksjon

Oppsummering



Even klasse 7B



- Even går i 7B
- Populær gutt, mange venner
- Har et trygt og godt klassemiljø
- Kontaktlærer Randi har hatt klassen siden 5.trinn
- «Identitetskrise»
- Gruer for overgangen til ungdomskolen

Læringsutbytte fra Emneplan



Generell kompetanse

Har avansert kunnskap om felleskapets betydning for elevenes læreprosesser



Ferdigheter

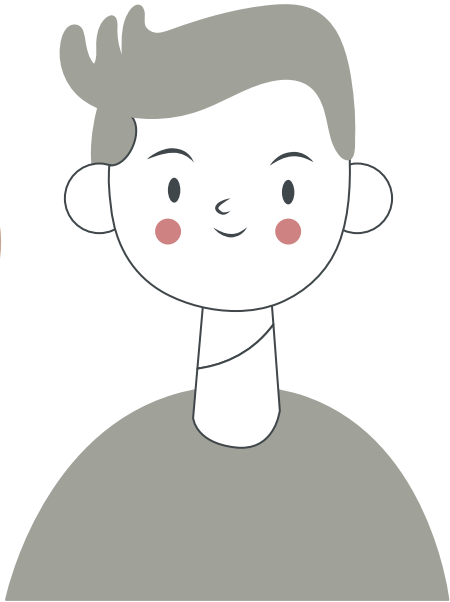
Kan legge til rette for samhandling og inkludering i klasser og grupper



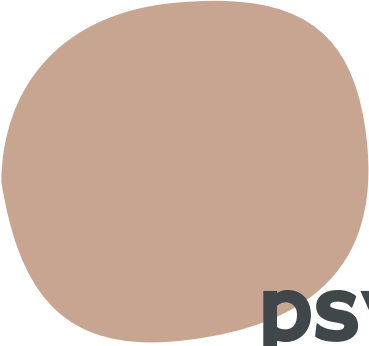
Kunnskap

Har avansert kunnskap om mangfoldet i familieformer, identitet, kjønn og oppvekstbetingelser

Så...



- Hva har Randi vært god på?
- Hva kunne hun eventuelt vært bedre på?
- Hvordan bør Evens nye kontaktlærer starte for å fremme et godt psykososialt miljø?



Betydningen av et psykososialt klassemiljø

*«Elever profiterer psykososialt og læremessig
når de opplever lærere som støttene»*

(Midthassel, 2019)



De viktige faktorene

Læreren

Læreren som en svært viktig person

Lærer-elev

Relasjonskompetanse for støtte

Normer

Normer, sosial støtte og forutsigbarhet

Relasjoner

Det sosiale systemets avhengighet av gode relasjoner

Elev-elev

Gode relasjoner mellom elevene skaper et trygt miljø

Anerkjennelse

Anerkjennelse som en helsefremmende faktor

Relasjoner

Lærer-elev

- Relasjons-kompetanse for støtte
- Regelledelse for å lede klassen
- Didaktikk for å tilrettelegge for læring

Elev-elev

- Sosial støtte
- Godt og trygt klassemiljø
- Tilhørighet og felleskap

(Midthassel, 2019)

Normer, sosial støtte og forutsigbarhet

Normer

- Uskrevne regler
- Sosial samhandling
- Strukturer utvikles gradvis i klassen
- Læreren er den viktigste strukturbyggeren og normsetteren i klassen
- Det læreren gjør, også tanker og holdninger, er det som vil forme klassen

(Midthassel, 2019)



Anerkjennelse

«Skolen er en svært betydningsfull del av barn og unges liv og framtid, og derfor er det viktig at alle opplever tilhørighet både faglig og sosialt»

(Jordet, 2020)

Skolen bør:

- Styrke det enkelte barns identitet og selvrespekt
- Opplevs meningsfull
- Skape tilhørighet
- Gi trygghet
- Legger til rette for deltakelse
- Styrker fellesskapet



Anerkjennelse i tre livssfærer:

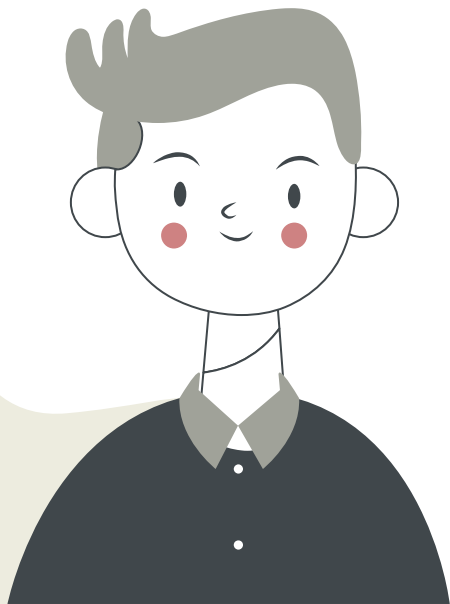
Honneth (2008)

- Kjærlighet i private sfærer
- Rettigheter i den offentlige sfære
- Sosial verdsetting i den sosiale sfære

- Individet er avhengig av å erfare anerkjennelse i alle de tre livssfærene for å kunne utvikle et trygt selv og en trygg identitet.

(Jordet, 2020)

Oppsummering



- Normer og regler
- Anerkjennelse
- Relasjoner
- Klassemiljø

Litteraturliste

- Anne Grete Danielsen og Hege E. Tjomsland. (2020). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning: en antologi* (2. utgave, s. 497–525). Fagbokforlaget.
- Arne N. Jordet. (2020). Empirisk og teoretisk bakgrunn. I Jordet, *Anerkjennelse i skolen: en forutsetning for læring* (1. utgave, s. 15–37). Cappelen Damm akademisk.
- Lund, I., Helgeland, A., & Kovac, V. B. (2017). På vei mot en ny forståelse av mobbing i et folkehelseperspektiv. *Acta Didactica Norge*, 11(3), Art. 5, 19, sider. Lenke her: <https://doi.org/10.5617/adno.4691>
- Midthassel, U. V. (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen – med et blikk på lærerens rolle. I *Psykososialt læringsmiljø. Inkluderende skolemiljø*. (1. utgave, s. 115-130). Cappelen Damm akademisk.