



Muntlig eksamen PEL 3

GLU 5-10, 2019-kullet

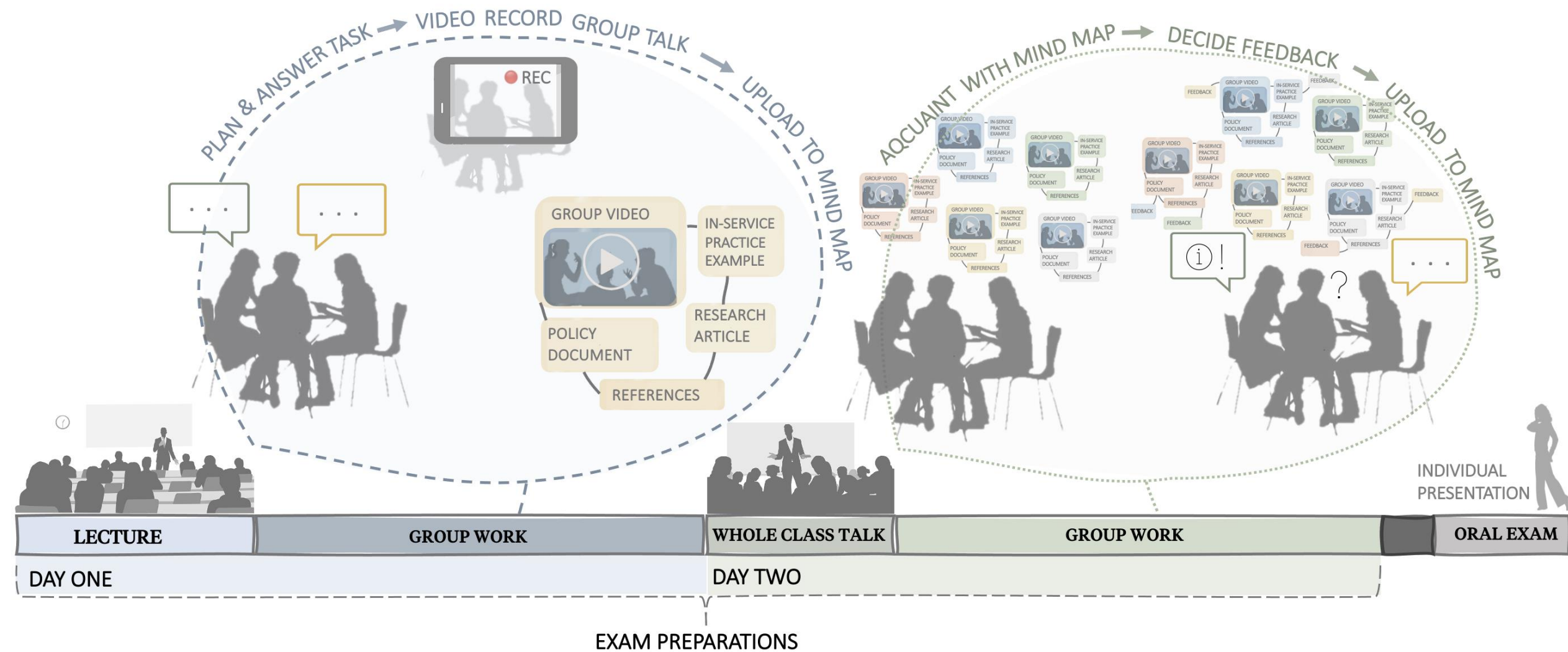
7.februar 2023



Eksamensforberedelser - tankekart

Denne uken skal vi lage et felles tankekart som skal forberede dere til muntlig eksamen. Dere skal arbeide i grupper og lage hver deres del av tankekartet, som i sin helhet skal dekke kjerneområdene i emnet. Målet er at kartet skal bli en felles ressurs som gir et godt overblikk og innblikk i emnet.





Beal, C. & Hontvedt, M. (2022). Video-based mind maps in teacher education: Student teachers' co-construction of knowledge during a pedagogy course. *In review*.



<https://usn.padlet.org/Kristin/prep>

Før lunsj: Gruppen skal lage en «klase» med poster om deres kjerneområde, som skal inneholde:

1. En diskusjonsvideo eller en podcast hvor dere diskuterer kjerneområdet i lys av emneplansmålene, emnelitteraturen og hvordan dere ville jobbet med det i klasserommet. Se det gjerne i lys av hvordan dere har jobbet med dette tidligere i semesteret, for eksempel eksempler fra forelesninger eller arbeidet med litteraturfestival.
2. Med utgangspunkt i diskusjonen om hvordan dere ville jobbet med dette i klasserommet, skal dere skrive inn en kortfattet didaktisk plan med forslag. Her kan dere for eksempel ta utgangspunkt i et case eller snakke om det i lys av samtale typer, oppgavetyper eller vurderingsformer.
3. Et statlig styringsdokument som forteller hvordan dette kjerneområdet skal arbeides med i skolen.
4. En selvvalgt forskningsartikkel som belyser tema med kort forklaring på hvorfor den er relevant.
5. En oversikt med referanser og informasjon som viser hvor medstudenter kan finne ut mer.

Fordeling av kjerneområder:

Gruppe 1:

Forskningsperspektiv på mobbing:

Hva sier forskning om hvordan trakassering, mobbing og diskriminering kan forebygges og følges opp med tiltak?

Hvilke begreper er særlig relevante?

På hvilke måter vil dette påvirke ditt arbeid med det psykososiale skolemiljøet?

Gruppe 2:

Policy-perspektiv på mobbing:

Hva sier utdanningspolitiske dokumenter om hvordan trakassering, mobbing og diskriminering kan forebygges og følges opp med tiltak?

Hvilke begreper er særlig relevante?

På hvilke måter vil dette påvirke ditt arbeid med det psykososiale skolemiljøet?

Gruppe 3:

Spesialpedagogisk arbeid:

Hva er tiltakskjeden i saker som omhandler spesialundervisning?

Hva skal lærere vite om lærevansker, tilpasnings- og atferds-utfordringer?

På hvilke måter vil dette påvirke ditt arbeid i klasserommet?

Gruppe 4:

Psykisk helse og livsmestring:

Hva sier forskning om hvordan barn og unge deltar i ulike sosiale, digitale og kulturelle kontekster?

Hvilke begreper er særlig relevante?

På hvilke måter vil barn og unges medievaner påvirke ditt arbeid i skolen?

Gruppe 5:

Mangfold og inkludering:

Hva sier forskning om mangfoldet i familieformer, identitet, kjønn og oppvekstbetingelser?

Hvilke begreper er særlig relevante?

På hvilke måter vil dette påvirke ditt arbeid med ungdom?

Gruppe 6:

Læringsfellesskap:

Hvordan arbeide med elevenes samhandling og bygge et godt psykososialt skolemiljø?

Hvilke begreper er særlig relevante?

Hvordan kan man utvikle et godt læringsfellesskap?

Etter lunsj:

I denne økten skal dere orientere dere i tankekartet og gi respons gjennom å videreutvikle det faglige innholdet.

Gruppen skal:

- Se alle videoer, høre alle podcast, lese og orientere seg i materialet som ligger i tankekartet.
- Velge om dere vil gi faglig respons ved å ta utgangspunktet i hele kartet eller trekke veksler på noen av kjerneområdene i kartet og innholdet i de (minimum to).
- Den faglige responsen skal bidra til å utvikle det faglige innholdet i kartet (ikke prosess/innsats) og ta form som en videodiskusjon eller podcast.

Les gjennom alle punktene før dere begynner på oppgaven:

- Bli enige om en skriftlig snakke-tråd dere skal bruke som støtte når dere spiller inn diskusjonen.
 - I snakke-tråden kan dere ta utgangspunkt i en samtaleform som vil være lik muntlig eksamen og stille hverandre og diskutere aktuelle spørsmål.
 - I diskusjonen skal dere diskutere kjerneområdet i lys av materialet som ligger i tankekartet og bygge videre på det ved å diskutere hva emnelitteraturen, styringsdokumentene, forskningslitteraturen og didaktiske eksempler kan fortelle oss om tema. Dere videreutvikler innholdet i tankekartet ved å se innholdet i sammenheng og ved å komme med nye innspill og perspektiver der dere ser behov for det.
 - Øv på å være tydelige på hvilke perspektiver dere snakker ut ifra i samtalen: som for eksempel om det er spesifikke forskeres beskrivelser og/eller modeller dere referer til, styringsdokumenter eller egne synspunkter eller observasjoner. Snakk om ulike måter å referere til slikt på i muntlig samtale før innspilling.
- Når dere laster opp den faglige responsen i tankekartet er det viktig at dere kobler innlegget til de ulike kjerneområdene dere samtaler om i videodiskusjonen.
 - Etter diskusjonsvideoen er lastet opp kan dere vurdere om tankekartet bør utvides med flere klaser/temaer. Lag gjerne nye bobler

LYKKE TIL!!!

Eksamensdagen og eksamenskriterier

- Først snakker dere 10 minutter, deretter snakker vi sammen ca 10 min.
- **Kriterier for presentasjonen på muntlig eksamen:**
- Dere får ca 10 minutter til å presentere utvalgt stoff fra den digitale mappa deres. Dere kan velge å kun snakke om ett tema, eller dere kan trekke inn to eller flere temaer ved å bygge broer. Bruk emneplansmålene, studieguidene og gjerne videotankekartet som utgangspunkt, og husk referanser mens dere prater.
- **Dere kan lage en egen problemstilling.**
- Vi setter opp utstyr så dere kan vise presentasjonsmappa digitalt.