

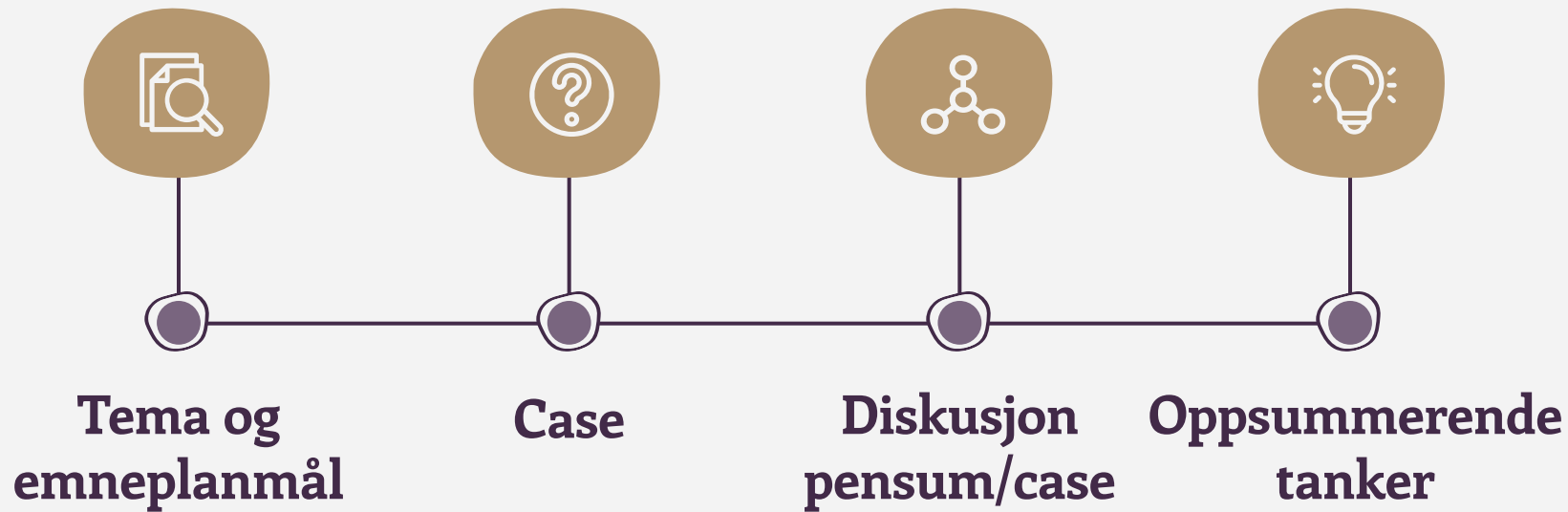
Eksamen MG₂PE₃

15.02.2023

Malin Alice Lundemo



Innhold



Læringsmiljø, fellesskap og inkludering

Bakgrunn: håndball



har avansert kunnskap
om **fellesskapets**
betydning for elevenes
læreprosesser.



kan legge til rette for
samhandling og
inkludering i klasser og
grupper.



kan analysere hvordan
samhandling mellom elever
påvirker det psykososiale
skolemiljøet.

Case fra SFPU-prosjektet

Nyutdannet lærer tok over klassen i 10.klasse.

I følge flere av elevene er det et **godt klassemiljø** hvor man tør å være seg selv og hvor man har respekt for hverandre.

På den andre siden, hevder enkelte elever at de **ikke har turt å rekke opp hånden** på flere år fordi de føler det er en klassekultur hvor man slenger stygge kommentarer dersom noen sier eller gjør noe "feil".

...

Perspektiv: meg som nyutdannet lærer



Lovverk og styringsdokumenter

Opplæringslova

Kap. 9A - Elevene sitt skolemiljø

Retten til et trygt og godt skolemiljø

§9A-2

Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§9A-3

Utdanningsdirektoratet

Overordnet del

Et inkluderende læringsmiljø

3.1

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

1.4

Midthassel (2019)

Psykososialt miljø

Trygghet og sosial tilhørighet

Klasseledelse:

Relasjoner, normer og fellesorientering

Forebyggende arbeid:

Viktig for faglig læring, sosial og emosjonell utvikling.



Caset:

Utrygghet

Kritisk blikk på læreren?

Tydelige og omsorgsfulle voksne utvikler og opprettholder læringsmiljøet

Grunnlaget legges i starten, men opprettholdes daglig.

Danielsen og Tjomsland (2020)



Skole-
motivasjon

**Mestringsorientert
læringsmiljø**

Tilhørighet,
kompetanse og
autonomi



Lavt
engasjement

**Prestasjonsorientert
læringsmiljø**

Fiendskap, kaos og
tvang

Minimumskultur
og frafall

Caset:

Frykt

Riktig / feil

Honneth - anerkjennelsesteori

**Den private
sfære**

Kjærlighet

**Den offentlige
sfære**

Rettigheter

**Den sosiale
sfære**

Sosial verdsetting

Caset:

Beskyttelsesfaktor
Anerkjennelses-søkende

= “Det gode liv”
Selvrealisert

(Jordet, 2020)

Avsluttende tanker rundt caset



Litteraturliste

Danielsen, A. G. & Tjomsland, H. E. (2020). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), Praktisk-pedagogisk utdanning : en antologi (2. utg., s. 497–525). Fagbokforlaget.

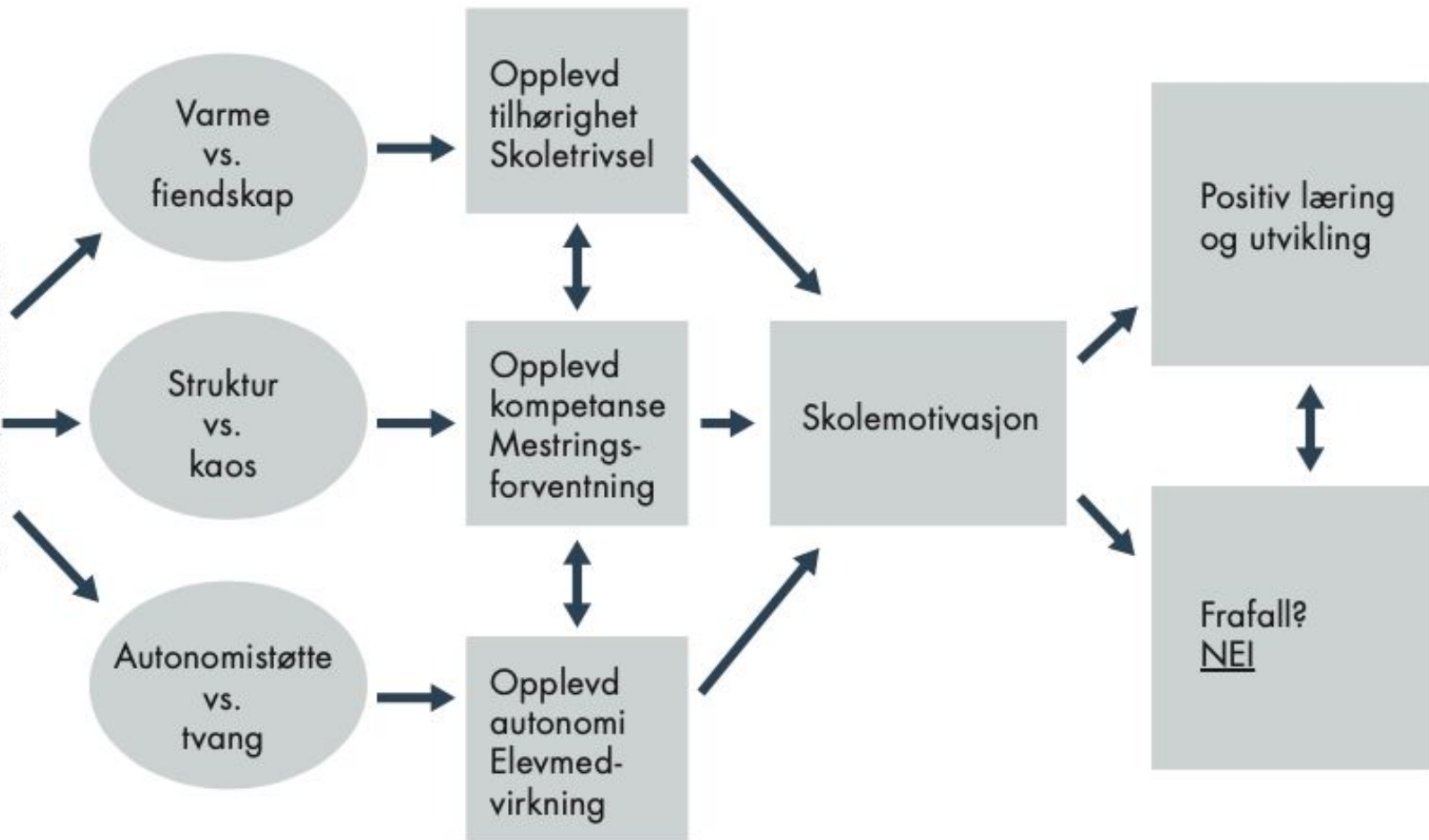
Jordet, A. N. (2020). Empirisk og teoretisk bakgrunn. I A. N. Jordet, Anerkjennelse i skolen : en forutsetning for læring (s. 15–37). Cappelen Damm akademisk.

Midthassel, U. V. (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen - med et blikk på lærerens rolle. I J. Buli-Holmberg & M. H. Olsen (Red.), Psykososialt læringsmiljø (s. 115–130). Cappelen Damm akademisk.

Opplæringsloven. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (LOV-1998-07-17-61). Lovdata. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Utdanningsdirektoratet. (2017). Overordnet del - verdier og prinsipper for grunnopplæringen. <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del>

MESTRINGSORIENTERT
LÆRINGSMILJØ



Figur 18.1 Et mestringsorientert læringsmiljø.