

NOTAT

Til: Mattias Øhra/Institutt for pedagogikk
Kopi til:

Fra: Anne Gwendoline Fængsrud/ Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap

Attest Mattias Øhra - Utvikling og etablering av UH-pedagogikk ved Høgskolen i Vestfold/Høgskolen i Buskerud og Vestfold/Universitetet i Sørøst-Norge

Mattias Øhra har i en periode fra 2011 til dags dato hatt en rolle som leder av utviklingsarbeidet i UH-pedagogikk ved Høgskolen i Vestfold/Høgskolen i Buskerud og Vestfold/Universitetet i Sørøst-Norge. Han hadde en ledende rolle som initiativtaker og pådriver for planlegging, utvikling, innføring, etablering og igangsetting av UH-pedagogikk, dvs. hele prosessen fra start til akkreditering av tilbudet.

Arbeidet startet i 2011, der UH-pedagogikk som fag ved institusjoner som var ledende innen feltet i Norden, dannet et utgangspunkt. UH-pedagogikk (emne 1) har vist seg å være et meget vellykket prosjekt for USN, og er i dag et ettertraktet studium for alle fagmiljøer ved alle fakulteter ved institusjonen. Emnet har fått usedvanlig gode tilbakemeldinger av studentene, som også er kolleger. UH-pedagogikk har i dag samme struktur med tre emner på 10 studiepoeng som i opprinnelig forslag fra 2011, jf. vedlegg. Undertegnede var på det tidspunkt viserektor for utdanning ved Høgskolen i Vestfold, der prosjektet var forankret.

Utvikling, etablering og igangsetting av UH-pedagogikkstudiet har pågått gjennom 3 fusjoner. Mattias Øhra har siden 2011 vært pådriveren. Fra styrevedtaket i Høgskolen i Buskerud og Vestfold, S-SAK 2012/94 Fordeling av strategimidler og investeringsmidler 2013, der det ble bevilget 1 million kroner for å få studiet som del av den totale studieporteføljen til dagens veletablerte studieplassfinansierte modell.

De første tre emneplanene på 10 studiepoeng ble utviklet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for oppstart 2014. Det var

- UH-PED emne 1«Studiet baserer seg på en kombinasjon av teoretiske studier og refleksjoner som kombineres med praktiske øvelser. Deltakerne vil med utgangspunkt i egne erfaringer delta aktivt i form av individuelle presentasjoner og gruppeframlegg rundt temaer og pensum i emnet. Deltakerne skal også lese og gi tilbakemeldinger på hverandres arbeidstekster som skrives i og mellom samlingene. Det vil i hver av modulene vektlegges arbeid i profesjonsspesifikke verksted hvor fiksjon, case og film blir benyttet som metode.»

- UH-PED emne 2 «Hovedområdet omfatter læringsteori og arbeids- og læringsformer basert på IKT samt vurdering og utprøving av digitale læringsressurser. Emnet omfatter utarbeidelse av undervisningsopplegg der digitale verktøy er integrert.»
- UH-PED Emne 3 (Fag- og profesjon spesifikt emne) «Hovedområdet omfatter læringsteori og arbeids- og læringsformer som fremhever det spesifikke fagdidaktiske innenfor HBV ulike studier. Emnet omfatter utprøving og vurdering av sentrale fagspesifikke didaktiske emner. Videre legges det også stor vekt på praktisk utarbeidelse av fagspesifikke didaktiske undervisningsopplegg og vurdering av disse.»

Øhra utarbeidet i 2014 et notat som gav en strategisk og teoretisk begrunnelse for UH-pedagogikk. Notatet har vært et fundament for senere implementering.

På grunn av Øhras ledelse for UH-pedagogikk-prosjektet ved egen institusjon var det naturlig å foreslå han som representant for UH-institusjonene i UHRs arbeidsgruppe for UH-pedagogikk i 2012. Arbeidsgruppa for UH-pedagogikk arbeidet på nasjonalt nivå 2012-2014. Gjennom dette arbeidet ble den nasjonale forskriften for UH-pedagogikk utformet, og Øhra har holdt faglige presentasjoner på nasjonale konferanser innenfor det nasjonale nettverket for UH-pedagogikk.

For institusjonen har Øhras forskning knyttet til UH-pedagogikk vært svært viktig, siden institusjonen tidligere ikke har hatt slik forskning direkte knyttet til undervisningen i UH-pedagogikk. Forskingen har derfor åpnet for en bedre forståelse av hvordan kolleger strever med egen undervisning, og at de ofte opplever denne delen av kjernevirksomheten som en ensom praksis. På bakgrunn av dette etableres nå nettverkssamlinger på tvers av fakulteter og institutter for å svare på det savnede fellesskapet som fremkommer gjennom forskningen til Øhra.

I ulike sentrale lederposisjoner som viserektor utdanning ved Høgskolen i Vestfold (2010-2012) og studiedirektør i Høgskolen i Buskerud og Vestfold (2013-2016) har undertegnede deltatt med saksframlegg til blant annet Styret og Utvalg for utdanningskvalitet om Øhras utviklingsprosjekt i UH-pedagogikk ved egen institusjon. Fra min posisjon som visedekan i Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU) er det viktig å kunne understreke at UH-pedagogikk ved USN, med tre emner på 10 studiepoeng som foreslått i 2011, har vært en suksess. Det har vært svært viktig for utdanningskvaliteten ved institusjonen.

Vennlig hilsen



Anne Fængsrud
Visedekan for grunnskolelærerutdanning (GLU)
og praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) ved USN