

# NOTAT

FOR HØGSKOLEN I BUSKERUD  
OG VESTFOLD



Dato	06.05.2015
Dok.nummer	15/01356-1
Fra	Studiedirektør Anne Gwendoline Fængsrud, Studieavdelingen

## Mattias Øhra - kunnskap, ferdigheter og kompetanse som prosjektleder i utviklingsprosjekter

Som studieleder ved HBV (tidligere Høgskolen i Vestfold) ved fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap (tidligere avdeling for lærerutdanning), viserektor ved HiVe og studiedirektør ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HBV) kan jeg bekrefte høgskolelektor Mattias Øhras arbeidsoppgaver, kunnskaper, ferdigheter, kompetanse

### Lærerutdanning for ungdomstrinnet (LUT) - prosjektet (prosjektleder) 2007

- Intern/Ekstern finansierings /oppdragsgiver
- Faglig innhold og svar på NOKUTs evaluering av lærerutdanningen 2006
- Beskrivelse av prosjektleders faglige arbeid ift utvikling og innovasjon
- Relevans for lærerutdanningen (utvikling og innovasjon)
- Dokumentasjon: Fagfellevurdert artikkel i antologien *Lærerutdanning for ungdomstrinnet*.

Etter NOKUTs evaluering av lærerutdanningen høsten 2006, startet HBV et ambisiøst prosjekt for å starte Norges første nivådelte lærerutdanning. Mattias Øhra var meget sentral i dette arbeidet på flere nivåer, og de kunnskaper, kompetanser og ambisjoner for endring og innovasjon i lærerutdanning, var avgjørende for gjennomføringen av prosjektet.

LUT-prosjektet ble ledet og styrt av en prosjektleder, tilsatt etter en formell søknadsprosess. Mattias Øhra mottok stillingen. Stillingen krevde en tydelige utviklings- og innovasjonsorientering og i tillegg en bredde i kunnskap, kompetanse og ferdigheter, som var nærmest unik. Se vedlagte stillingsbeskrivelse (vedlegg 1). Stillingen rapporterte organisatorisk til styringsgruppa, og hadde fokusområder som understreket utdanning/læringsmiljø og forskning. Prosjektleder hadde ansvar for å planlegge, lede og styre en forskningsbasert profesjonsutdanning i tråd med en detaljert prosjektplan, som var Norges første nivådelte lærerutdanning på ungdomstrinnet. Prosjektleder rapporterte til en styringsgruppe med ekstern representasjon, blant annet utdanningsdirektøren i Vestfold fylke. I utdanningen ble også lagt flere føringer, som ville kreve innovasjon i lærerutdanningen.

Prosjektlederrollen i LUT etterspurte og krevde:

## FOR HØGSKOLEN I BUSKERUD OG VESTFOLD

- Inngående faglig kunnskap om eksisterende allmennlærerutdanning – både med hensyn til faglig kompetanse, didaktisk kompetanse, sosial kompetanse, endrings- og utviklingskompetanse og yrkesetisk kompetanse.
- Inngående kunnskap om en helt ny lærerutdanning for ungdomstrinnet, som skulle ha fokus på fag, profesjon med vekt på klasseledelse og relasjon, forskning og moderne teknologi
- Gode formidlings- og kommunikative evner for å få faglærere/forskere ved lærerutdanningen i prosjektet og praksislærerne pluss rektorene ved partnerskolene til å forstå ambisjonene i prosjektet – for å endre egen praksis
- Meget gode IT-kunnskaper og ferdigheter, med blant annet vedvarende monitorering av verktøy og forskning innenfor teknologisk utvikling i et læringsfremmende og samhandlingsfremmende perspektiv
- Kompetanse i å skrive en omfattende prosjektplan og bruke den som styringsverktøy
- Lederegenskaper for å nå prosjektplanens ambisiøse mål
- Betydelig opparbeidelse av mer formell ledererkompetanse og ledererfaring gjennom prosjektet

Gjennom prosjektet videreutviklet Mattias Øhra sine kunnskaper og ferdigheter innenfor alle prosjektets hovedområder, og la grunnlaget for en betydelig kompetanse som senere ble etterspurt i nasjonale arbeidsgrupper knyttet til en læringsfremmende utvikling innenfor tverrfaglig profesjonstenkning, pedagogikk, didaktikk og teknologi.

Mattias Øhra var meget sentral i utviklingen av studiets studieprogramplan og tok ansvar for at studiets emneplaner til sammen ivaretok læringsmålene i programplanen. Øhra var emneansvarlig pedagogikk-lærer, der pedagogikkfaget bestod av 60 studiepoeng. Profesjonsportalen (hele 1. semester) var hans ansvar, et semester som viste studentene det innovative i denne lærerutdanningen, jf. emneplan og *Lærerutdanning for ungdomstrinnet*.

Øhra, M. 2009: *Lærerutdanning for ungdomstrinnet : En profesjonalisering av lærerutdanningen* I: Lærerutdanning for ungdomstrinnet / Willy Aagre (red.) Oslo: Gyldendal akademisk

### Utvalgsarbeid ift grunnskolelærerutdanningen og det nye PEL faget – lokalt og nasjonalt

- Mandat/kontekst
- Faglig bidrag
- Faglig relevans (utvikling og innovasjon)



## FOR HØGSKOLEN I BUSKERUD OG VESTFOLD

På nasjonalt nivå – også med bakgrunn i HBVs (tidl. HiVe's) – forsøksprosjekt med nivå delt lærerutdanning – kom St.meld. nr. 11 (2008-2009) *Læreren Rollen og utdanningen*. Med utgangspunkt i den ble det satt ned arbeidsgrupper ved avdeling for lærerutdanning (Fakultet for humaniora og utdanningsvitenskap (HU)), der Mattias Øhra var gruppeleder og ledet arbeidsgruppen for det nye *pedagogikk- og profesjonsfaget* (med utgangspunkt i innstillingen Nasjonalt råd for lærerutdannings arbeidsgruppe). Øhra hadde ansvar for en skriftlig prosjektrapport. Det ble avholdt flere prosjektmøter med referater der et fastsatt mandat skulle besvares. Med hensyn til beslutninger stod det at «gruppelederne har det avgjørende ordet i gruppens arbeid.» Siden det nye pedagogikk- og profesjonsfaget skulle ha elementer fra flere fag i seg, var dette ledelse av en tverrfaglig arbeidsgruppe, med representanter fra blant annet RLE, pedagogikk og musikk. I arbeidsgruppens rapport var organisering av lærerutdanningen et vesentlig element, som Mattias Øhra målbar. Dette understreker Øhras dokumenterte kompetanse innenfor ledelse og utvikling av utviklingsprosesser innenfor tverrfaglig profesjonstenkning, men også innenfor grunnleggende organisatoriske utfordringer for en lærerutdanning som skal tuftes på profesjonstankegang.

Da Stortinget hadde vedtatt ny lærerutdanning basert på St.meld. nr. 11 (2008-2009), skulle det lages nasjonale rammeplaner og parallelt med det nasjonale retningslinjer for alle grunnskolefag. På bakgrunn av at Mattias Øhras dokumenterte, høye kompetanse innenfor lærerutdanning, ble han på forespørsel meldt inn som deltaker i arbeidsgruppa for det nye pedagogikk- og elevkunnskapsfaget (PEL). Dette begrunnet HBV på følgende måte:

- prosjektleder- og pedagogikklærererfaring fra innovative utviklingsprosesser i LUT, som også krevde kunnskap om forskningsfronten innenfor fag og profesjon
- arbeidsgruppleder knyttet til pedagogikk- og profesjonsfaget slik det fremkom i Stortingsmeldingen
- synlig lærerutdanner i regionen med gode formidlingsevner
- god kontakt med og kunnskap om skolefeltet
- læringsfremmende IKT

### Universitets- og høgskolepedagogikk (UH-ped.)

Ved HBV (HiVe) ble det under ledelse av viserektor utdanning nedsatt en arbeidsgruppe for å utvikle en innovativ UH-pedagogikk. Arbeidsgruppen på tre deltakere med Mattias Øhra som viktig premissleverandør og aktør utviklet en studiemodell for dagens (morgendagens) UH-sektor, etter en nasjonal kartlegging. På bakgrunn av den nasjonale kartlegging og med utgangspunkt i en nytenkende meriteringstankegang for utdanningsaktiviteter (Universitetet i Lund) ble det søkt styret om strategimidler. *Utvikling av studiepoenggivende kurs i universitets- og høgskolepedagogikk* (500.000 kr) vedtatt som strategimidler i styret.

Mattias Øhra fikk oppdraget som prosjektleder, og utviklet en innovativ UH-pedagogikk på 30 studiepoeng (3 emner på 10 studiepoeng).

## FOR HØGSKOLEN I BUSKERUD OG VESTFOLD

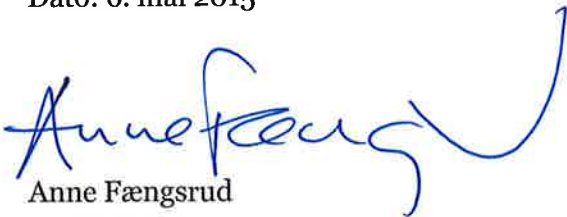
Parallelt med dette arbeidet inngikk Mattias Øhra som deltaker i en nasjonal gruppe i UH-rådet /Utdanningsutvalget (2012). Se [mandat](#). Han ble foreslått inn fra institusjonen pga. hans opparbeidede kunnskaper og kompetanse innenfor didaktikk inkludert IKT-verktøy.

- Kontekst/ Medlem av Universitets- og Høgskolerådets arbeidsgruppe for Universitets- og høgskolepedagogikk fra 2012-2014.
- HBVs styrevedtak og ønske om å etablere UH ped tilbud
- Faglig bidrag
- Faglig relevans (utvikling og innovasjon)

Mattias Øhra har i de tre prosjektene ovenfor vist en spesiell innovasjons- og utviklingsorientering, der medarbeidere er blitt inkludert, og der kolleger er blitt inspirert til videre forsknings- og utviklingsarbeid. Innovasjons- og utviklingsorientering basert på kunnskaper, kompetanse og ferdigheter er avgjørende for lærerutdanninger, som har ansvar for morgendagens lærere. En av lærernes viktigste kompetanser, vil være nettopp kunnskapsbasert videreutvikling. Mattias Øhra kan gjennom prosjektene dokumentere en betydelig og eksepsjonell kunnskaps- og kompetanseheving for egen del, men han har også samtidig bidratt til og inspirert til kollegers og studenters deltakelse i FOU-prosjekter – ikke bare som en enkelthendelser, men som en verdi – en vesentlig del av utdanning i et læringsfellesskap.

Gjennom prosjektene har Mattias Øhras breddekunnskap innenfor profesjonsutdanninger blitt tydelig styrket, og lederkompetansen er synliggjort.

Dato: 6. mai 2015



Anne Fængsrud  
studiedirektør  
Høgskolen i Buskerud og Vestfold