

«Læring krever innsats og til tider kan det være litt smertefullt»

Vurdering av undervisningen i et
nyetablert universitets- og
høgskolepedagogisk studium

Kristin R. Tholin & Mattias Øhra



Bakgrunn



- Høsten 2015 oppstart av studiet ved HBV
- Studentgruppen: 15 høgskolelærere fra 4 ulike fakulteter
- 10 studiepoeng
- 10 dagssamlinger over et halvt år
- Oppgaver før og underveis i studiet
- Avsluttende vurdering: en skriftlig hjemmeeksamen bestående av tre deler
- Refleksjonsteksten i eksamensoppgaven utgjør datamaterialet i vårt prosjekt

TEMA: Utvikling av undervisningspraksis

Formålet:

Utforske hva studentene peker på som sentralt læringsutbytte fra studiet i UH-ped. Dette utgjør vårt vurderingsgrunnlag for videre utvikling av studiet.

Problemstilling:

Hva løfter studentene fram som sentralt for eget læringsutbytte og som har ført til utvikling og refleksjon over egen undervisningspraksis?





HØGSKOLEN I BUSKERUD
OG VESTFOLD

Studieguide

Universitets- og høyskolepedagogikk ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold
Modul 1 Pedagogisk basiskompetanse

Tidsrom: august –desember 2015

Ansvarlig: Kristin R. Tholin & Mattias Øhra

Målområder

KUNNSKAP

Studenten

- kan anvende begreper, modeller og teori som har relevans for læring i høyere utdanning
- kan begrunne eget lærings- og kunnskapssyn relatert til pedagogisk teori
- kan velge, begrunne og vurdere undervisnings-, lærings- og vurderingsformer på basis av kunnskap om eget fagfelt, grunnleggende pedagogisk kunnskap, og inngående innsikt i de faglige krav som gjelder i høyere utdanning
- har kjennskap til studenters læring i høyere utdanning og sammenheng mellom undervisning, læring og vurdering

FERDIGHETER

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning, veiledning og vurdering på en måte som fremmer studenters læring – individuelt og i samarbeid med andre

I denne modulen står følgende tema i fokus:

- Undervisningskvalitet i høyere utdanning
- Studenters læring, perspektiver og tradisjoner
- Ulike undervisningsformer og organisering av undervisning
- Perspektiver på vurdering, studentevaluering og eksamen

Obligatorisk refleksjonslogg

Forventninger til modulen.

- 1. Beskriv tre sentrale ferdigheter du forventer at du skal være i stand til å gjøre etter at du er ferdig med modulen:**
- 2. Hva slags læringsaktiviteter vil være sentrale for deg for at du skal lykkes med ovennevnte?**
- 3. Den avslutende vurderingen/eksamen består av tre deler:**
 - A. Redegjøre og begrunne for egen pedagogisk praksis i emnet, og drøfte dette i lys av relevant forskning fra universitets- og høyskolepedagogikken. Omfang ca 7 sider.
 - B. Refleksjon om eget læringsutbytte i emnet.
 - C. En utviklingsplan for videre kompetanseheving.

På hvilken måte mener du de tre eksamensdelene vil kunne dokumentere at du innehar kunnskaper og ferdigheter som de fremkommer i målområdene for studiet

- kan analysere og reflektere faglig rundt utvikling av emne- og programplaner
- kan kritisk analysere egen undervisning og veiledning og studentenes læringsinnsats og læringsutbytte
- kan bruke tilbakemelding fra studenter og kolleger til å utvikle egen undervisning og studenters læring

GENERELL KOMPETANSE

Studenten

- kan anvende forskningsbasert kunnskap om undervisning, læring og vurdering som er relevant for egen undervisning
- kan videreutvikle sin pedagogiske kompetanse på egen hånd og i kollegialt samarbeid
- kan reflektere over egen væremåte i møte med studenter
- har kjennskap til aktuelle styringsdokumenter knyttet til undervisning i høyere utdanning og reflekterer over egen rolle som høgskolelærer i lys av HBVs samfunnsmandat

Læringsaktiviteter:

- Forelesninger
- Gruppearbeid
- Intervju/samtale med egne studenter om egen undervisning.
- Individuell veiledning på egen undervisning (etter ønske)
- Observasjon av erfaren kollega
- Beskrive og analysere hvordan formativ og summativ vurdering inngår i egen undervisning

Innleveringer:

Se eget notat på fronter. Deles ut ved oppstart.

Pensum / Litteratur

Ashwin, P. (ed) (2015). Reflective teaching in higher education. London: Bloomsbury. Kap. 1-8 (s.3-149)

Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. Berkshire: Open University Press. Kap. 2 (s.16-33 og 95-110).
(blir kopiert opp)

Hattie, J. (2015). The Applicability og Visible Learning to Higher Education Teacher – ready research review. I: Scholarship og Teaching and Learning in Psychology, 2015, Vol , 79-91.
<http://psycnet.apa.org/journals/stl/1/1/79.pdf>

Ramsden, P. (2003). Learning to teach in higher education. 2. ed. Great Britain: RoutledgeFalmer. Kap. 1-5 (s.3-83)

Strømsø, H., Lycke, K.H. og Lauvås, P. (2006) (red). Når læring er det viktigste. Undervisning i høyere utdanning. Oslo: Cappelen Forlag AS

- Analyse av egen undervisningsplaner i lys av emneplan for utdanningen
- Vurdering underveis

Avsluttende vurdering

Den avsluttende vurderingen er tredelt:

- 1) Redegjøre og begrunne for egen pedagogisk praksis i emnet, og drøfte dette i lys av relevant forskning fra universitets- og høyskolepedagogikken. Omfang ca 7 sider.
- 2) Refleksjon om eget læringsutbytte i emnet (ca 1 side).
- 3) En utviklingsplan for videre kompetanseheving (ca 1 side).

Arbeidskrav:

Det er obligatorisk deltakelse på alle samlinger. Det kreves minst 80 % fram møte for å gå opp til eksamen. I tilfelle en deltaker er fraværende fra en hel samling må arbeidet med denne komponenten dokumenteres særregent i form av et notat der en problemstilling innen temaet drøftes i lys av pensumlitteraturen.

Veiledning

- Det vil bli gitt individuell skriftlig veiledning via fronter på oppgave 3 og 6.
- Gruppeveiledning fra faglærere
- Veiledning fra medstudenter

Oppgaver før og underveis i studiet

1. Forberedende oppgave i UH-ped (til 1.samling)
2. Læringslogg (skriftlig oppgave)
3. Din innvirkning på studentenes læring (skriftlig oppgave)
4. Planlegge og gjennomføre en studentvurdering *
5. Forberede framlegg om studentvurderingen (presentasjon)
6. Oppgave om studentvurdering (skriftlig oppgave) *
7. Forberede en grovkisse for videre kompetanseutvikling (presentasjon)

*

Eksamensoppgaven

Den avsluttende vurderingen er tredelt:

1) Redegjør og begrunn egen pedagogisk praksis i UH-ped emnet, og drøft dette i lys av relevant forskning fra universitets- og høskolepedagogikken.

Omfang: ca. 7 sider.

Vurderingskriterier:

Studenten viser

- Evne til å redegjøre for og begrunne egen pedagogisk praksis i lys av UH-ped emnet
- Evne til bruk av fagstoff og faglige begrunnelser
- Evne til refleksjon og drøfting i lys av forskning fra universitets- og høskolepedagogikken
- Evne til skriftlig framstilling
- Korrekt litteraturliste

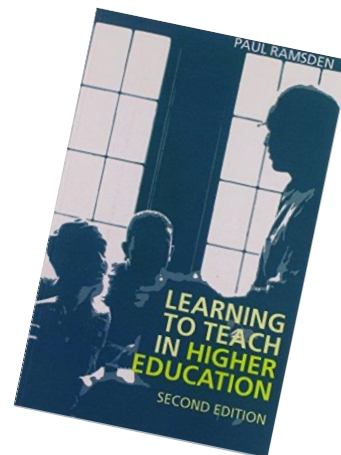
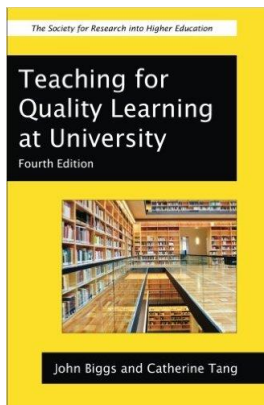
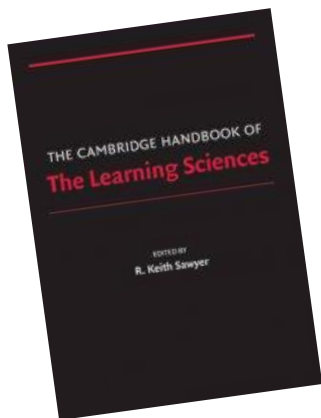
2) Refleksjon over eget læringsutbytte i emnet.

Omfang: ca. 1 side

3) En utviklingsplan for videre kompetanseheving for 2016.

Omfang: ca. 1 side

Teoretiske perspektiver



John Hattie 2015: TEACHER-READY RESEARCH REVIEW. The Applicability of Visible Learning to Higher Education. The Applicability of Visible Learning to Higher Education. Scholarship of Teaching and Learning in Psychology © 2015 American Psychological Association 2015, Vol. 1, No. 1, 79–91

Metodisk tilnærming

Hermeneutisk tilnærming (Thagaard, 2009)

- åpent inn i tekstene, analyserte og fortolket for å forstå meningsinnholdet

Tekstanalyse med vekt på innhold /tema (Jensen, 2011)

- strukturerte og systematiserte tema som trådte fram

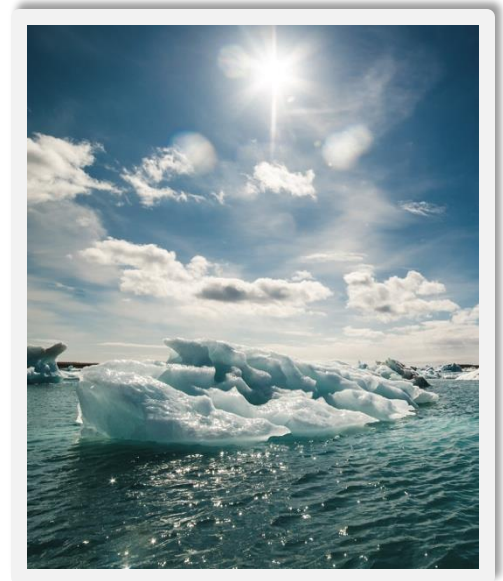
Fem områder anvendes som **analysekategorier** av studenttekstene (Sawyer, 2006).



Foreløpige analyser

Hva løfter studentene fram som sentralt for eget læringsutbytte som har ført til utvikling og refleksjon over egen undervisningspraksis?

1. Teori og praksis (kunnskap og ferdigheter)
2. Læringsaktiviteter i studiet og arbeidsmengde



Teori og praksis

«Jeg har fått større kjennskap til forskning på områdene undervisning, læring og vurdering, som gjør at jeg på en mer kvalifisert måte kan velge undervisningsformer som fremmer dybdelæring hos studentene, og vurdere om vurderingsformen i et emne er samstemt med undervisningen og læringsaktivitetene i emnet».

«Som denne oppgaven i seg selv indikerer har jeg hatt stort utbytte av å spesifikt reflektere over begrepene om samstemthet og dyplæring versus overflatelæring. Dette har gitt ideer og tanker til endring av både egen undervisning og opplegget rundt mastergraden som sådan».

etter denne modulen ser jeg at dette er noe jeg aktivt kan bruke for å tilegne meg studentenes forståelse for faget, og til å motivere og hjelpe dem til å bruke dybdeorientering til læring.

Forskning, teorier, perspektiver, modeller, språk og begreper.

Dybdelæring

Etter denne modulen er jeg også positiv til evaluering av mitt eget undervisningsopplegg, og jeg ser fordelene ved slik evaluering som en del av dybdelæringsprosessen til studentene.

Læringsaktiviteter og arbeidsmengde i studiet

Gjennom forelesninger, og oppgaven «Din innvirkning på studentenes læring» ble vi presentert for modeller eller teorier som ga meg utfordringer og frustrasjoner i starten på modulen. Det som slår meg nå er at det kanskje er nettopp gjennom dette arbeidet jeg har oppnådd størst læringsutbytte.

De ulike oppgavene vi har hatt i UH-PED har gitt meg god anledning til å **reflektere over og begrunne min pedagogiske praksis** ved HBV. Oppgave 1 bevisstgjorde meg på at jeg ikke hadde så mange pedagogiske argument for egen praksis, men at denne var først og fremst basert på erfaring og intuisjon. Oppgave 3 om studenters læring var **svært nyttig for å få sentrale begreper under huden, og knytte disse til egen praksis**. Oppgavene 4-6 om studentvurdering var en aha-opplevelse for meg i forhold til **hvilke hensikter evaluering av emner kan ha**, og oppgave 7 hjalp meg til å være konkret på hvordan jeg kan utvikle min pedagogiske kompetanse i nærmeste fremtid. **Jeg opplever med dette at jeg velge, begrunne og vurdere min pedagogiske praksis.**

Forelesninger, oppgaver knyttet til å gjøre erfaringer i egen praksis, legge fram erfaringer i fellesskap, skrive om det

Ved og arbeide med å disse nye teoriene og begrepene, opplever jeg å ha beveget meg stadig nærmere en forståelse som har gitt meg et **språk knyttet til læring** og undervisning som jeg før ikke hadde. Begreper som «synlig læring», «overflate versus dyplæring», «samstemt undervisning» osv. har i løpet av denne høsten nesten har blitt hverdagsbegreper for meg både i diskusjoner eller refleksjoner med kolleger og i møte med studentene.

Læringsaktiviteter og arbeidsmengde i studiet

Kurset lærte meg også hvor viktig det er med **målrettede tilbakemeldinger, både for å veilede studenten i læringsprosessen**, men også for å øke motivasjonen. Samtidig vil jeg også nevne studentevalueringen og oppgave 6. som spesielt lærerik, og hvordan en slik evaluering kan bli et nyttig verktøy for dialog.

Videre har det vært en utfordring å kombinere dette kurset med full jobb. En konsekvens av dette har vært at jeg ikke har fått lest alt av pensumet og til tider kommet uforberedt til timene. Dette har medført at **mitt teoretiske grunnlag på visse områder har vært for svakt, noe som har påvirket min egen dyplæringsprosess**. Likevel har jeg gjennom de obligatoriske oppgavene blitt «tvunget» til å arbeide med teorien, noe som har vært positivt for min læringsprosess.

Mye av læringsutbyttet i emnet har jeg fått gjennom innleveringsoppgavene, spesielt oppgave 3 og 6 som var krevende, men lærerike. Jeg har også lært mye av hvordan fagansvarlige for modulen har tilrettelagt samlingene og forelesningene for å fremme læring. Selv om det har vært forholdsvis mange innleveringsoppgaver har dette bidratt til å aktivere vår forståelse av emnene.

Jeg har kjent på studentrollen og igjen erfart at læring krever innsats og til tider kan være litt smertefullt. Kvaliteten på tilbakemeldingene i skriftlige og muntlige fremstillinger har vært meget verdifull, både på eget arbeid, men også som et råd for egen forbedring når jeg selv gir tilbakemeldinger.

Det neste jeg velger å løfte frem er selve opplegget eller prosessen mot læring gjennom denne modulen. Klare læringsmål, oversiktlige og forutsigbare planer for samlingene, forelesninger, gruppeoppgaver, diskusjoner i plenum og oppgaver og innleveringer har alle bidratt i denne prosessen mot dypere læring for meg. Likeså tenker jeg at dette å gi og å få tilbakemeldinger fra lærere og medstudenter ved innleveringer og fremlegg av oppgaver har vært viktige faktorer for læring.

Foreløpige resultater:

Utvikling og refleksjon over egen undervisning og rolle

Jeg opplever at jeg har tilegnet meg et **helt nytt repertoar av pedagogiske begrep** som jeg allerede har hatt stort utbytte av i min pedagogiske praksis.

Den kunnskapen jeg har ervervet meg har jeg også fått prøvd ut gjennom dette semesteret og har hatt flere mestringsopplevelser der **jeg har opplevd å lykkes med å planlegge og gjennomføre undervisning, veiledning og vurdering på en måte som fremmer studenters læring – individuelt og i samarbeid med andre.**

«... så opplever jeg at kurset har **tvunget frem noen nye betraktninger om egen tenkning om praksis.** Kanskje mest på grunn av mine medstudenters fortellinger om egen praksis, refleksjon om denne og erfaringer med alt fra storgruppe undervisning i auditorier, til undervisning i kartlesing, til simulering i klinikk og i motorrom».

For meg som hadde liten eller ingen kunnskap om pedagogikk har dette vært en lærerik og nyttig prosess. I dette kurset har jeg fått **kjennskap til teorier og modeller som er relevante for høyere utdanning.** Samtidig har jeg blitt utfordret til og benytte disse i praksis. Både gjennom obligatoriske oppgaver og i min egen undervisning. Dette har gjort meg bedre rustet til å kritisk vurdere min egen undervisnings situasjon og formidlingsevne.

Dette kurset har videre bidratt til å bevege meg fra å være en lærer på «level 1.» (Bigges & Tang, s.17) med kun et fokus på hva studentene er, til å bli en lærer på level 2. med fokus på det jeg selv gjør og presterer. Samtidig har det også vekket en interesse for videre pedagogisk utvikling der jeg i fremtiden ønsker å være en større ressurs for studenten i deres læringsprosesser.

Fem grunnleggende kunnskapsområder for læring forankret i etablert og solid forskning (Sawyer, 2006):

1. Betydningen av å fokusere på dyplæring
2. Fokusere på læring i stedet for undervisning
3. Skape læringsmiljø
4. Betydningen av å bygge på studentens tidligere kunnskap
5. Betydningen av refleksjon

