

STRATEGI FOR ØKT LÆRINGSUTBYTTE

PRINSIPPER FOR KLASSELEDELSE OG VURDERING

ØVRE EIKER KOMMUNE



**KUNNSKAP
GIR MULIGHETER!**

Grunnskolen i Øvre Eiker



ØVRE EIKER
KOMMUNE

Visjon og mål for skolen i Øvre Eiker:

KUNNSKAP GIR MULIGHETER!

- Alle elever benytter sine ressurser for best mulig læringsutbytte
- Alle elever trives, opplever mestring og har personlig vekst



STRATEGI FOR ØKT LÆRINGSUTBYTTE I GRUNNSKOLEN

SKOLEEIER

● Arbeider kunnskapsbasert og angir langsiktig retning for skoleutviklingen i Øvre Eiker

- Gode koblinger mellom forskning, forvaltning og praksis
- Faglig oppdatert og kontakt med de fremste kunnskapsmiljøene

● Støtter og følger opp skolenes arbeid med elevenes læring

- Lokale planer for økt læringsutbytte
- Utviklingsdialoger og ledersamtaler med rektor/skoleledelse
- Analyse og oppfølging av data for å kunne identifisere mulige behov for endring
- PP-tjenesten arbeider systemisk med å øke skolenes kompetanse på tilpasset opplæring

● Arbeider etter prinsippene om lærende organisasjoner

- Systematisk refleksjon over sammenhengen mellom strategi og elevenes læring
- Tydelige forventninger til ledelse av læring på skoleledernivå
- Øke lederkapasiteten i skoleorganisasjonen gjennom kompetanseheving og kunnskapsspredning
- Prioriterer og igangsetter nødvendig etter- og videreutdanning for lærere

SKOLENE

● Skolene er lærende organisasjoner og har profesjonelle praksisfellesskap

- Skolen jobber kunnskapsbasert og bruker data systematisk til kvalitetssikring, vurdering og forbedring av læringsresultater
- Skolen har oversikt over hver enkelt elevs utvikling og baserer undervisningen på faglig begrunnede valg
- Har en skolekultur der felles refleksjon over sammenhengen mellom undervisning og elevenes læringsutbytte er en del av skolehverdagen
- Har lokale planer for økt læringsutbytte
- Har en organisasjonsstruktur som støtter opp under lærersamarbeid, og samarbeid mellom lærer og øvrige fagpersonell

● Skoleledelsen har ansvaret for elevenes læring

- Rektor er faglig leder av lærerfellesskapet
- Rektor er en profesjonell og autentisk rollemodell på skolen og er opptatt av egen læring
- Skoleledelsen, lærerne og øvrig fagpersonell tar et kollektivt ansvar for elevenes faglige og sosiale læring
- Skoleledelsen har oversikt over skolens kompetansebehov, og bruker denne aktivt ved nyrekruttering



LÆRERNE

● Lærerne arbeider kunnskapsbasert og har et profesjonelt forhold til elevenes læring, læringsprosesser og klasseledelse

- Læreren har relasjonsperspektivet som grunnholdning
- Læreren har oppdatert faglig og fagdidaktisk kompetanse og viser ansvar for egen læring
- Læreren deltar aktivt i profesjonelle praksisfellesskap som kjennetegnes av en kultur preget av kritisk refleksjon og faglige begrunnelser for egen og skolens praksis
- Elevens kompetanse og læringsbehov gir retning for planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen
- Læreren har god kompetanse i klasseledelse forankret i kommunens "Prinsipper for klasseledelse og vurdering for læring i Øvre Eiker kommune"
- Vurdering for læring gjennomføres etter gjeldende "Prinsippene for klasseledelse og vurdering for læring i Øvre Eiker"

KRITERIER FOR MÅLOPPNÅELSE

Andelen elever som presterer på laveste nivå i lesing (norsk og engelsk) og regning ved de nasjonale prøvene er lavere enn nasjonalt gjennomsnitt

Andelen elever som presterer på høyeste nivå i lesing (norsk og engelsk) og regning ved de nasjonale prøvene er høyere enn nasjonalt gjennomsnitt

Elevens grunnskolepoeng (karaktersummen ved grunnskolens avslutning) viser over år en positiv utvikling

Andelen elever som trives, opplever mestring og medvirkning (målt i Elevundersøkelsen) er høyere enn nasjonalt gjennomsnitt

Andelen elever som mobbes (målt i Elevundersøkelsen) er lavere enn nasjonalt gjennomsnitt



PRINSIPPER FOR KLASSELEDELSE OG VURDERING I ØVRE EIKER KOMMUNE

Nyere skoleforskning og sentrale føringer fremhever god klasseledelse og vurdering for læring i klasserommet som viktig for læringsmiljø, læringsprosesser og læringsutbytte. En positiv relasjon mellom lærer og elev er hjørnesteinen i klasseledelse, og læreren har ansvaret for at elevene opplever en likeverdig dialog med de voksne. I dialogen er læreren tydelig og anerkjennende i sine forventninger. Læreren stiller tydelige krav, er hjelpsom og vennlig på samme tid.

KLASSELEDELSE

● **I Øvre Eiker kommune har lærerne et profesjonelt forhold til læringsprosesser, klasseledelse og vurdering for læring**

- Læreren har kunnskap om hver enkelt elevs læring og utvikling

- Ledelsen og lærerne analyserer data og anvender kunnskapen for å kunne gi konstruktive tilbakemeldinger, snakke presist om elevenes læring og iverksette nødvendige pedagogiske tiltak
- Læreren har god oversikt og struktur i klasserommet

● **Skolen har profesjonelle praksisfellesskap som kjennetegnes av en kultur preget av kritisk refleksjon, der ny kunnskap bringes inn for å forbedre praksis**

- Lærerne tar aktivt del i læringsfellesskapet, hvor det er en kultur preget av et felles ansvar for elevenes læring
- Lærerne er faglig oppdatert og benytter forskningsbasert kunnskap for å utvikle seg individuelt og kollektivt
- Felles standarder for klasseledelse er forankret ved den enkelte skole

- Nyansatte får innføring i Øvre Eikers strategi for økt læringsutbytte, prinsipper for klasseledelse og vurdering i Øvre Eiker kommune og skolens felles praksis

● Hospitering for lærerne og klassevandring for lederne er en del av praksis ved skolen

- Skolen har en plan for observasjon av praksis gjennom året
- Lærerne observerer hverandres praksis i klasserommet og det gis tilbakemelding
- Lederne observerer lærernes praksis i klasserommet, gjennomfører refleksjons-samtaler og gir konstruktive tilbakemeldinger

● Vurdering fra elevene gjennomføres en gang i halvåret, slik at læreren og ledelsen på skolen får tilbakemelding på elevenes forståelse av egne læringsprosesser og vurderingspraksis i undervisningen

- Identifiserte endringsbehov gjennomføres i klasserommet
- Ledelsen legger til rette for kollektive læringsprosesser og løfter frem funn fra tilbakemeldingene i plenum til felles drøfting og refleksjon

● Lærende nettverk er en aktiv delingsarena for skolene og organiseres trinnvis tre ganger i året

- Formålet med møtene er erfaringsutveksling og refleksjon. Praksis drøftes med utgangspunkt i teori og forskning



- Klasseledelse og vurdering for læring skal være tema på minst en av samlingene
- Det skal skrives et kort møtereferat som lagres i Fronter.
- Ledelsen sørger for at ny kunnskap fra nettverket inkluderes i skolens drøftinger av pedagogisk praksis

● Skole-hjemsamarbeid fremmer læring gjennom god kommunikasjon basert på gjensidige positive holdninger

- Skole/hjemsamarbeid er profesjonelt, og skolen kommuniserer tydelig at det er viktig for elevenes læring at foreldre har en positiv innstilling til skole
- Skolen gir lekser som trening for læring. Leksene skal kunne utføres uten læringshjelp hjemme
- Tilbakemelding på lekser er konstruktive og skjer kontinuerlig



VURDERING FOR LÆRING

Elevers kompetanse og læringsbehov gir retning for planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen.

Vurdering brukes slik at eleven får innsikt i eget læringsarbeid og mulighet til å forbedre seg.

Slemmen (2012) definerer vurdering for læring *“som en planlagt prosess der informasjon om elevens kompetanse brukes av både læreren og eleven slik at 1)læreren kan tilpasse undervisningen, og 2) eleven kan justere sine egne læringsstrategier.”*

● Elevene i Øvre Eiker er kjent med vurderingsbegrepene:

Oppovermelding

Hvor skal jeg? Klargjøring av målet

Tilbakemelding

Hvor er jeg? Hvordan står jeg i forhold til målet, hva har jeg prestert til nå? Tilbakemeldingene skal relateres til elevenes læring og være relatert til læringsmål

Fremovermelding

Hva trenger jeg å gjøre for å komme meg videre?

● Læreren planlegger for læring og ikke aktivitet

- Det er tydelige mål for elevens læring og vurderingskriterier for måloppnåelse med utgangspunkt i lokale fagplaner og kompetansemål i læreplanen
- Oppstart og avslutning av timer er målstyrt. Målene deles med elevene og formidles slik at elevene forstår hva de skal lære og hva de skal gjøre. Lærer lar elevene være med på å definere kriteriene for måloppnåelse, slik at de får et eierforhold til det de skal gjøre og lære
- Elevene trenes i å vurdere og reflektere over eget læringsarbeid, eget arbeid og utvikling gjennom egenvurdering
- Kameratvurdering benyttes som en del av vurderingsformen i klasserommet. Elevene hjelper hverandre til å utvikle seg og får trening i å gi konstruktive tilbakemeldinger på bakgrunn av vurderingskriterier
- Elevsamtaler gjennomføres minst en gang i halvåret
(J.fr vurderingsforskriften §3-11)

● Hjemmet får hvert halvår en skriftlig vurdering fra skolen. Skolen har en felles standard for prosess og innhold av vurdering til eleven og hjemmet.





ØVRE EIKER
KOMMUNE

Skole- og barnehageseksjonen

www.ovre-eiker.kommune.no

KUNNSKAP GIR MULIGHETER!

Grunnskolen i Øvre Eiker

Sammen skaper vi et livskraftig Øvre Eiker

