

## Notat

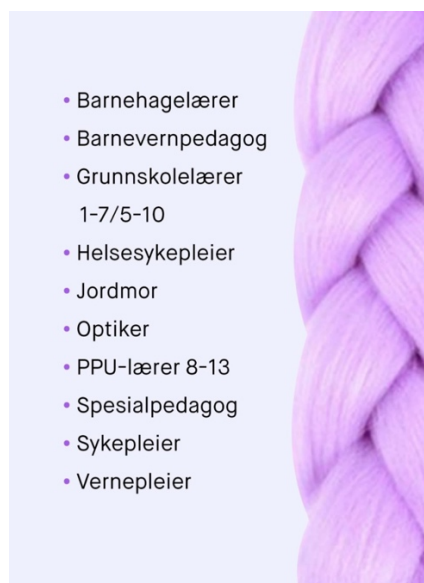
Til: Mattias Øhra/Institutt for pedagogikk

Kopi til:

Fra: Anne Gwendoline Fængsrud/ Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap

### Attest Mattias Øhra – Innovasjon og utvikling for etablering av prosjektet Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) ved Universitetet i Sørøst-Norge

Mattias Øhra har i en periode fra høsten 2021 til august 2025 hatt en vesentlig og avgjørende rolle som faglig pådriver og innovatør i prosjektet Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN) ved Universitetet i Sørøst-Norge. Han har også tatt ansvar for nasjonal og internasjonal forskningsmessig forankring. Mattias Øhra har også vært en frontfigur og ledet prosesser i kontakt med kommuner i Vestfold, som Larvik og Tønsberg. Prosjektet har en egen nettside <https://lin.usn.no/> Prosjektet har følgende logo:

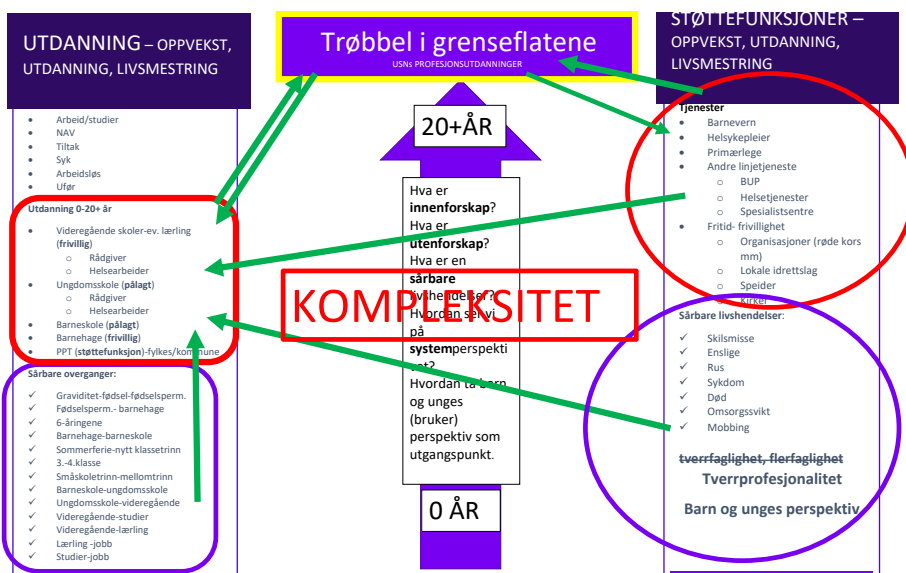


#### Kort om Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN)

**Livsmestringsfellesskap i nærmiljøet (LIN)** er et tverrprofesjonelt prosjekt for samhandling og samarbeid om god oppvekst for alle. LIN skal med utgangspunkt i *oppvekstens profesjonsutdanninger* i Fakultetet for helse- og sosialvitenskap (HS) og Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap (HIU) utvikle ny kunnskap som bringer en ny forståelse, ny praksis og høyere kvalitet inn i *oppvekstens profesjonsutdanninger* ved USN og

i oppvekstens profesjoner i kommunene. Den nye kunnskapen og forståelsen er avhengig av tverrprofesjonelt samarbeid – og kan ikke utvikles innenfor den enkelte profesjon. **Fra trøbbel til trøkk i grenseflatene** er tittel på to seminarer i USN-regi. Tittelen forteller hvor prosjektet vil.

LIN (Livsmestringsfelleskap i nærmiljøet) ved USN startet som et prosjekt for en ambisiøs tverrprofesjonell satsting på oppvekst og «barns beste». LIN skulle være et tverrprofesjonelt innovasjonsprosjekt koblet til en innovasjonspolitik på nasjonalt nivå for å «reduere ungt utenforskap» (se [NIFU, 2022](#)). Formålet med LIN er at oppvekstens profesjonsutdanninger<sup>1</sup> ved USN skal samhandle til beste for studenters læring og barn og unges oppvekst og livsmestring der de bor. Det innebærer tett samarbeid mellom helse-, sosial- og utdanningsvitenskap ved USN og mellom USN og praksisfeltet/tjenestene i kommunene. Prosjektet er svært komplekst:



Kompleksiteten i tverrprofesjonell samhandling innenfor oppvekst har vist seg å være svært krevende. Svært få har nødvendig tverrprofesjonell kompetanse når det gjelder tverrprofesjonell samhandling, der både helse-, sosial- og utdanningsvitenskap er inkludert.

Mattias Øhra har vært prosjektets helt sentrale fagperson siden han kjenner oppvekstens profesjonsutdanninger innen både helse- og sosialvitenskap i tillegg til utdanningsvitenskap, og han følger forskningsfronten innenfor oppvekst-feltet i hele sin bredde. Han har derfor kunnet peke ut og diskutere LIN-prosjektets strategiske og faglige retning og tilhørende prosesser på flere arenaer gjennom LINs prosjektmøter.

Kompleksiteten i LIN krever også betydelig organisatorisk breddekunnskap innenfor oppvekstens profesjonsutdanninger i høyere utdanning og profesjonsutdanningenes praksisfelt og pålagte kommunale tjenester. Mattias Øhra er en av få som har denne organisatoriske breddekompetansen internt ved USN og eksternt i kommunene, samtidig som han har lang erfaring knyttet til samarbeid med praksisfeltet i sentrale profesjoner innen helse-, sosial- og utdanningsvitenskap.

I det strategiske arbeidet med LIN har Mattias Øhra vært en tydelig talsperson for at inkludering av og medvirkning fra profesjonsnivået må utgjøre det sentrale, tverrprofesjonelle arbeidsfellesskapet. Det er selve profesjonene som møter spedbarn, barn og unge, og profesjonene må være trygge på egen kompetanse og ha kunnskaper om de øvrige profesjonenes faktiske kompetanse.

Mattias Øhras kan krediteres selve prosjektnavnet, der ordene «felleskap» og «nærskole», som bygger på «community school»-begrepet, har vært bærebjelker. Se prosjektets logo, som Mattias Øhra har et betydelig ansvar for. Se logofigur over.

<sup>1</sup> «oppvekstens profesjonsutdanninger» er et nytt begrep knyttet til LIN-prosjektet

Kompetansen som Mattias Øhra bidrar til å utvikle og definere er en tverrprofesjonell samhandlingskompetanse, som ikke kan utvikles innenfor den enkelte profesjon alene, men må basere seg på tverrprofesjonell innovasjon til «barnets beste», dvs. til beste for spedbarn, barn og unge.

Mattias Øhra har også tatt initiativ til å motivere egne profesjonsutdannere og profesjonene i kommunene til å tenke nytt. Det har skjedd gjennom presentasjoner på seminarer, undervisning, ekstern faglig virksomhet og presentasjoner i profesjonsutdanningene i helse-, sosial- og utdanningsvitenskap. Han gjennom seminardeltakelse foreslått kompetansegivende emner for USNs studenter og for oppvekstens profesjoner i kommunene. I tillegg er det blitt et uttalt mål i prosjektet å utrede behovet for en helt ny profesjonsutdanning knyttet til oppvekst.

Gjennom sin utstrakte eksterne portefølje har han kommunisert tydelig om prosjektet, slik at flere av kommunene i Vestfold fra ledelsesnivå og profesjonsnivå er blitt inspirert og har tatt kontakt. Dette har gitt prosjektet solid kompetanse om flere sentrale kommuners strategier og verktøy for å inkludere og se alle spedbarn, barn og unge.

Styret bevilget for 2022, jf. 64/21, strategimidler for tverrprofesjonell tiltak knyttet til oppvekst. Mattias Øhra deltatt aktivt frem til dags dato som faglig pådriver og innovatør.

Vennlig hilsen



Anne Fængsrud  
Prosjektansvarlig LIN  
Institutt for pedagogikk  
Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap  
Universitetet i Sørøst-Norge