

STRATEGI FOR ØKT LÆRINGSUTBYTTE
PRINSIPPER FOR KLASSELEDELSE OG VURDERING

ØVRE EIKER KOMMUNE

Profesjon og visjon

Utviklingsarbeid i klasseledelse ved Øvre Eiker

Mattias Øhra 22.01. 2014



STRATEGI FOR ØKT LÆRINGSUTBYTTE
PRINSIPPER FOR KLASSELEDELSE OG VURDERING

ØVRE EIKER KOMMUNE



Profesjon og visjon

Utviklingsarbeid i klasseledelse ved Øvre Eiker

Mattias Øhra 22.01. 2014



**KUNNSKAP
GIR MULIGHETER!**

Grunnskolen i Øvre Eiker

SAMHANDLINGSARENAER GJENNOM:

Brev & intervju metode

Hospitering

Tilbakemeldingskvalitet

Tilbakemeldings kvalitet:

- **Oppovermelding:** hvor skal jeg? klargjøring av målet
- **Tilbakemelding:** Hvor er jeg? Hvordan står jeg ift målet? Relateres til elevenes læring
- **Framovermelding:** Hva trenger jeg for å komme meg videre mot målet.

Hospitering:

- Kunnskapsdeling
- Profesjonelt læringsfellesskap (PLF).
- Forskningsbasert versus erfaringsbasert yrkespraksis
 - Personlig mestring
 - Mentale modeller
 - Felles visjon
 - Gruppe læring
 - Systemtenkning (Helhetstenkning) (jmf. P. Senge)

Brev & Intervju

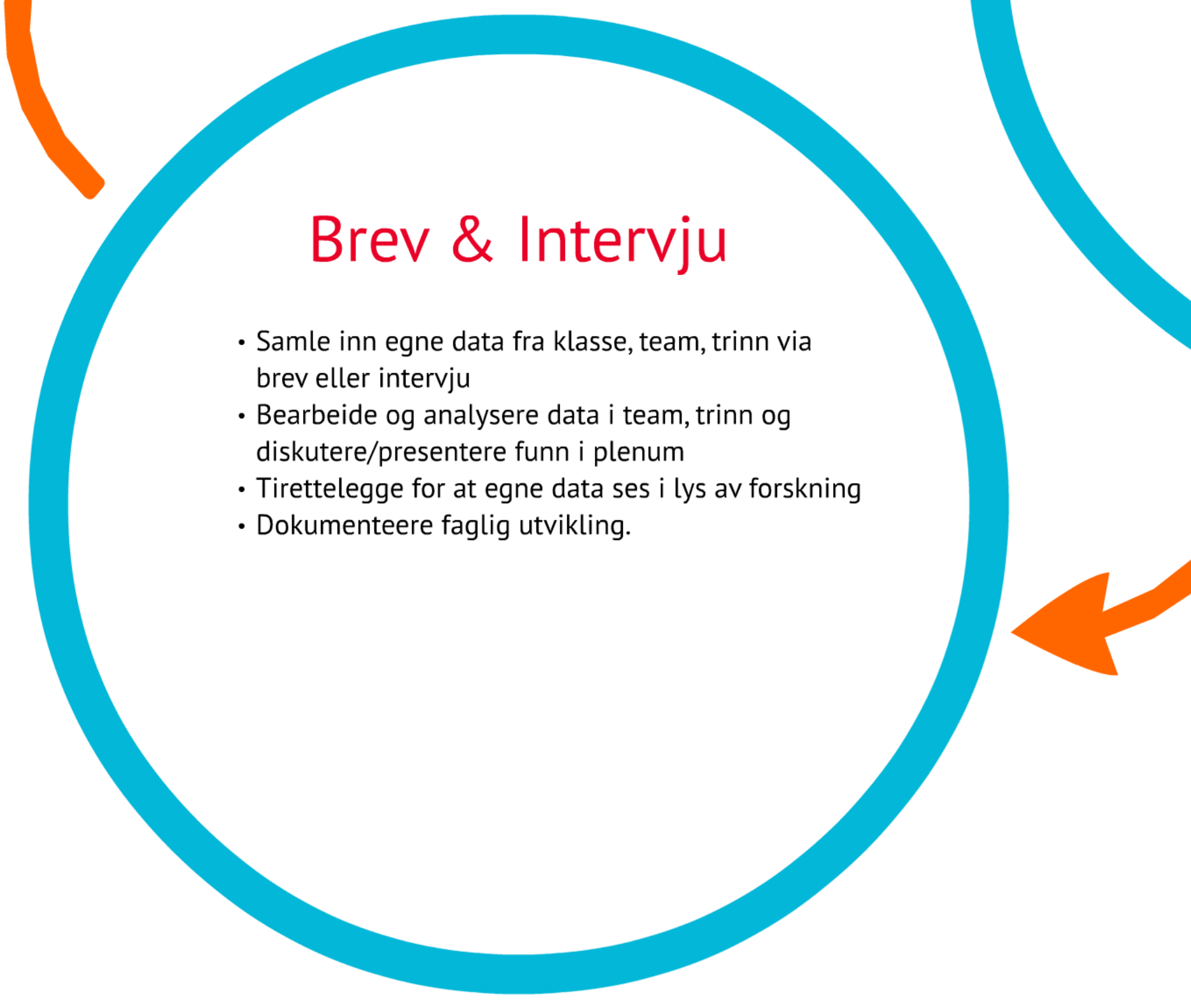
- Samle inn egne data fra klasse, team, trinn via brev eller intervju
- Bearbeide og analysere data i team, trinn og diskutere/presentere funn i plenum
- Trettelegge for at egne data ses i lys av forskning
- Dokumentere faglig utvikling.

Tilbakemeldings kvalitet:

- **Oppovermelding:** hvor skal jeg?
klargjøring av målet
- **Tilbakemelding:** Hvor er jeg?
Hvordan står jeg ift målet?
Relateres til elevenes læring
- **Framovermelding:** Hva trenger jeg
for å komme meg videre mot
målet.

Hospitering:

- Kunnskapsdeling
- Profesjonelt læringsfellesskap (PLF).
- Forskningsbasert versus erfaringsbasert yrkespraksis
 - Personlig mestring
 - Mentale modeller
 - Felles visjon
 - Gruppe læring
 - Systemtenkning (Helhetstenkning)
(jmfr. P Senge)



Brev & Intervju

- Samle inn egne data fra klasse, team, trinn via brev eller intervju
- Bearbeide og analysere data i team, trinn og diskutere/presentere funn i plenum
- Trettelegge for at egne data ses i lys av forskning
- Dokumentere faglig utvikling.

Hva vet vi?

Klasseledelse handler om:

- Lærers evne til å skape et positivt klima og klassemiljø
- Lærers evne til å etablere og bevare arbeidsro
- Lærers evne til å motivere elevene til arbeidsinnsats (Nordahl 2012)
- Lærers evne til å skape og tilrettelegge for mestring hos sine elever

Hva vet vi?

Detaljert planlegging

Planlegging av undervisningen er sentral med henblikk på å oppnå en hensiktsmessig klasseromsledelse. Når undervisningsmateriellet er tilrettelagt, og minimal tid anvendes på å "komme i gang", økes elevlæringen. F.eks. viser Meehan et al. (2003), at jo mer tid som anvendes på administrative rutiner i forhold til anvendt tid til undervisning, jo mer svekkes elevenes læring.

Klare undervisningsmål

Læreren som har en detaljert plan både for den enkelte timen og det overordnede kursforløp eller periode, og med dette har oppstilt klare og eksplisitte mål for undervisningen, oppnår økt elevlæring.

Elevstøttende ledelse

Elevsentrert lærerpraksis som støtter elevene gjennom elevstøttende atferd bidrar til elevenes læring. Når elevene trekkes med i f.eks. strukturering og valg av aktiviteter i klassen og får mulighet til å ta ansvar, økes elevlæringen (Perry et al., 2007).

Kilde: Nordenbo m.fl. 2008: Lærerkompetanser og elevers læring i førskole og skole. Et systematisk review utført for Kunnskapsdepartementet, Oslo

Hva vet vi?

Elevaktivering og motivering

Studier av måten lærere organiserer klasseromsledelse på, viser at det er en sammenheng mellom klasseromsledelse og elevers selvregulerte atferd med hensyn til enkeltelevers indre motivasjon. Læreres betoning av ikke-styrende læreratferd dvs. elevenes rett til initiering og regulering av aktivitetene i klassen, har vesentlige effekter på især elevutbytte av ikkefaglig karakter, dvs. på elevenes verdier og personlighetsutvikling.

Synlig ledelse

Når læreren fremstår som en klar og eksplisitt leder, forbedres elevlæringen. Dette gjelder både i matematikk, morsmål og andre fag. Ifølge studiene står dette ikke i motsetning til en sterk aktivering av elevene, elevstøttende atferd eller elevsentrerte aktiviteter som sådan.

En undersøkelse har studert begynneropplæringen i lesing, og også her betones det at lærere som utøver en klar ledelse og gir eksplisitte instruksjoner, øker elevlæringen mer enn lærere som ikke kan karakteriseres med på tilsvarende måte (Heilstad, 1999b).

Relasjonskompetanse.

lærerens positive sosiale interaksjon med elevene har bakgrunn i en sentral relasjonskompetanse som kan øke elevlæringen. Denne læreren utøver elevstøttende ledelse som fremmer elevaktivering og elevmotivering, som gir eleven mulighet til å oppøve selvstyre, og hvor det tas hensyn til forskjellige elevforutsetninger. Dette øker både det faglige læringsutbyttet i form av f.eks. større motivasjon og autonomi. Det gode forholdet mellom lærer og elev er basert på at læreren utøver respekt, toleranse, empati og interesse for elevene. Synet på elevene er preget av at alle har et potensial for å lære, som individuelt lærende.



Kilde: Nordenbo m.fl. 2008

Hva vet vi?

- Metoder som bygger på at elevene trekkes aktivt inn og støttes i undervisningen, gir bedre elevlæring
- Flere studier påpeker at elevenes undervisning av hverandre ser ut til å øke elevenes læring
- Lærere som behersker og anvender flere undervisningsmetoder, bidrar til økt elevlæring
- Lærere som oppfordrer elevene til metakognisjon, bidrar til økt elevlæring
- Lærere som har forberedt alternative tilnærminger og forklaringer i tilknytning til undervisningens innhold, bidrar til økt elevlæring (Wharton-McDonald et al., 1998)
- Lærere som i valg av undervisningsmetodene, er ledet av mulighetene for å ivareta ulike elevforutsetninger og -interesser, bidrar til økt elevlæring
- Lærere som i utgangspunktet har én forståelse av måten elevene fungerer på, hvilke muligheter de har for å lære, kan få endret sin forståelse gjennom: Deltakelse i lærerteam hvor refleksjon over egen praksis tematiseres (Hollins, 2003).

Kilde: Nordenbo m.fl. 2008

Hva vet vi?

Lærerkompetanser med stor effekt på læring

(Hattie 2009)

Område	Effekt-størrelse	Effekt-vurdering
Formativ evaluering med vekt på læringsstrategier og læringsprosesser	0.90	Stor effekt
Klare standarder for god undervisning - microteaching	0,88	Stor effekt
Håndtering av bråk og uro i undervisningen	0,80	Stor effekt
Lærerens ledelse, tydelighet og struktur i undervisningen	0,75	Stor effekt
En positiv og støttende relasjon mellom elev og lærer	0.72	Stor effekt

en teknikk der man gjør opptak av undervisningen for å studere hva som foregår i timene

Lærernes tilbakemelding til eleven 0,75 - Stor effekt



Stress

Kortisol hjelper kroppen til å mobilisere muskelenergi, og til å mobilisere kroppens organer til å flykte eller gå i kamp. Kortisol øker blodsukkeret fordi det dannes mer glukose, i tillegg gir det en økt nedbrytning av fett. Hjertet slår forttere, pusten går raskere, musklene kan stramme seg, og vi blir anspente og urolige, forklarer hun.

Når disse funksjonene prioriteres, går det på bekostning av andre, blant annet føres blod vekk fra fordøyelsesorganene og ut til viktige muskelgrupper.

I ekstreme tilfeller kan man for eksempel tisse på seg. Andre muskelgrupper krever all energi.

Også noen funksjoner i hjernen blir nedprioritert fordi områder som er involvert i fryktresponser, er mer aktivert.

Høye konsentrasjoner av kortisol i hjernen kan gå ut over både hukommelse og konsentrasjon

Stress ned



Sammen skaper vi et livskraftig Døre Eiker



Gratulerer med nye visjoner og flott innsats alle sammen ! Vennlig hilsen Mattias