



Mattias Øhra **CV**

ARBEIDER I DAG SOM

- Kullkoordinator for Grunnskolelærerutdanningen (GLU) 5-10 (2010 dd)
- Prosjektleder for ny lærerutdanning for ungdomstrinnet (**LUT**). 2007 – 2011

UTDANNING:

- Embetseksamen i pedagogikk ved Universitetet i Oslo *Cand Paed* . Start 20.08.92. Avsluttet 27.06.97
- Barnevernspedagogutdanning ved Norges Kommunal og Sosialhøgskole OSLO. Start 20.08. 89. Avsluttet 05.02.92.

YRKESERFARING:

- Høgskolelektor ved Høgskolen i Vestfold avdeling for lærerutdanning 1august 1997 – dd
- Pedagogisk Profil . Redaksjonsmedarbeider: 01.12.95. – 31.12.97.
- Oslo Kommune Bydel Furuset. Furuset barnevernsskontor. Barnevernsfullmektig. Diverse oppdrag fra 1992 – 1994
- Undervisningsoppdrag for psykiatriske sykepleiere og ansatte på psykiatrisk institusjon. Vår og høst 1994.
- The Anderson School New York . Praksis i utdanning: 01.09.91. – 14.12.91.
- Ullevål Sykehus, Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling , Akuttenheten for barn – 18.06.90 – 17.06.97.
- Norges Røde Kors – Asylsøkeravdelingen . Miljøarbeider: 02.05.88. – 01.06.89.
- Stiftelsen Havnøy . Miljøarbeider: 01.08.86. – 01.06.87.
- Granli Psykiatriske Sykehjem . Miljøarbeider: 14.05.86. – 15.08.86.
- Kongseik Skole . Støttelærer: 20.09.84. – 19.01.86.

PROSJEKTERFARING

- Prosjektleder for ny lærerutdanning for ungdomstrinnet ([LUT](#)). 2007 – 2011
- Prosjektleder for prosjektet *IKT og nye læreprosesser* 1999-2003

NETTVERK OG UTVALG

2010

Arbeid med Ny rammeplan for Lærerutdanningen.

Medlem av den nasjonale faggruppen for Pedagogikk og elevkunnskap (PEL).
Medforfatter av PEL planen. Ferdigstilt 26.01.10.

<http://www.hio.no/Enheter/Rammeplan-for-laererutdanningen>

2007

Lærende nettverk:

Prosjektet Lærende nettverk er et initiativ for å etablere nettverk som et virkemiddel for kompetanseutvikling og kunnskapsdeling. Samarbeid i nettverk skal stimulere skole og lærerutdanning til å drive IKT-basert utviklingsarbeid og støtte deres arbeid ved at de kan dele og videreutvikle kunnskap og erfaringer. Nettverkene skal være lærende i den forstand at de skal skape dialog, erfaringsutveksling og refleksjon som grunnlag for endring av praksis.

Hovedmål

Gjennom kunnskapsdeling og kunnskapsutvikling i lærende nettverk skal skoler, skoleeiere og lærerutdanning bevisstgjøres og kvalifiseres slik at IKT i større grad tas i bruk i læringsarbeidet der det gir faglig og pedagogisk merverdi.

<http://www-lu.hive.no/larendennettverk/visjon.htm>

2005

TransAction

The interplay between different social contexts of children and young people's learning and identity constructions are at the core of the TransAction research groups interests.

Digital Skole HverDag. Utredning.

Utredningen *Digital skole hver dag* er en veiviser for utvikling av digital kompetanse. Anbefalingene som gis viser hvilke faktorer som må være til stede for at skolen skal være en arena for utvikling av digital kompetanse hos skoleledere, lærere og elever.

http://www-lu.hive.no/ansatte/moh/documents/DK_utredning.pdf

Prosjektleder: Morten Søby ITU, **Sekretariatsleder:** Marit C. Synnevåg

Medvirkende: Marianne Skogerbø Del av:

Utredninger. <http://www.ituarkiv.no/Prosjekter/Utredninger.html>

Handler om: Begrepet digital kompetanse Dokumentasjon: Workshop: Digital kompetanse.

Medlemmer: Anders Isnes, Frank Emil Moen, Heidi A. Austlid, Mattias Øhra, Pål Riis, Tove Kristiansen og Trine Halvorsen.

2003/04

Styringsgruppe for: Alternative vurderingsformer

Leder: Knut Steinar Engelsen

Deltagere:

Trond Eiliv Hauge

Mattias Øhra

Knut Steinar Engelsen

Samarbeider med:

Sluttrapport:

<http://munin.hsh.no/lu/pluto/Mappevurdering/sluttrapport291003.DOC>

Prosjektgruppe

Alternative vurderingsformer i lærerutdanninga hadde sitt utspring fra 3 institusjoner som var involvert i PLUTO-prosjektet, Universitetet i Oslo, Høgskolen i Vestfold og Høgskolen Stord/Haugesund. Professor Olga Dyste ved UiB ble engasjert i prosjektet som en viktig faglig ressursperson. Senere ble også Tjalve Madsen, Høgskolen i Bergen trukket inn i prosjektet. Det ble søkt midler fra utdanningsdepartementet i to omganger og utarbeidet prosjektplaner både 2001/2002¹ og 2002/2003² (Vedlegg 1 og 2). Fra Programstyret i Pluto ble det før prosjektet startet skissert noen premisser for prosjektet. Ved siden av at man ønsket at Pluto - prosjektene ved HSH, HVE og UiO skulle være med i prosjektet, ble det uttrykt ønske om at professor Olga Dysthe, UiB skulle delta. Styringsgruppen i prosjektet presiserte selv i oppstarten oppdraget til spesielt å rette seg mot *digitale mapper i lærerutdanninga*.

Prosjekt Alternative vurderingsformer i Lærerutdanninga

Institusjoner:

Universitetet i Oslo, Institutt for Lærerutdanning og skoleutvikling

Høgskolen Stord/Haugesund, Avdeling for lærerutdanning

Høgskolen i Vestfold, avdeling for lærerutdanning.

Prosjektleder:

Knut Steinar Engelsen, HSH

Prosjektmedarbeidere:

Olga Dysthe, UIB

Trond Eiliv Hauge UIO

Mattias Øhra HiVE

Anne Marie Presthus, HiA

Line Wittek, UIO/HIO

Hildegunn Otnes, HiVE

Tjalve Madsen, HiB

¹ Se: <http://www.hsh.no/lu/pluto/mappevurdering/prosjektplankse060801.doc>

² Se: <http://www.hsh.no/lu/pluto/mappevurdering/prosjektplan20022003.doc>

2004/2000

PLUTO: " Program for LærerUtdanning, Teknologi og Omstilling"

http://www.ituarkiv.no/filearchive/fil_nr2_FV_PLUTO.pdf

Pedagogisk, teknologisk og organisasjonsmessig utvikling og omstilling av lærerutdanningen ved bruk av IKT, har stått i sentrum for PLUTO-programmet. *Program for LærerUtdanning Teknologi og Omstilling (PLUTO)* har vært et unikt program både i nasjonal og internasjonal sammenheng. Det finnes få eksempler hvor helhetlig omstilling av læring med IKT har virket så kraftfullt.

Består av:

PPU i digitale læringsomgivelser (UiO)

Digitale simuleringer av forsøk i naturfagundervisningen (NTNU)

Det åpne rommet for læring og samspill (HiB)

IKT og nye læreprosesser (HVE)

FPPU: Fleksibel Praktisk-Pedagogisk Utdanning (NTNU)

DIA: Danning, Informasjonsvurdering og Argumentering i naturvitenskap (UiB)

IKT i lærerutdanningen (HVO)

IKT som endringsfaktor i lærerutdanningen (HiØ)

Heilskapleg integrering av IKT (HSH)

INVITIS: Innovasjon med IKT i språklærerutdanningen (UiB)

1997

ITU. " Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning"

ITU ble opprettet i 1997, som en del av KUFs handlingsplan for "IT i norsk utdanning 1996-1999", og ble videreført i en ny fireårs periode under handlingsplanen "IKT i norsk utdanning. Plan for 2000-2003". 1. januar 2004 ble ITU etablert som en permanent nasjonal fagenhet ved Det utdanningsvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Oslo.

:

PUBLIKASJONER:

- Øhra. M. 2011:** [Hva er meningen med tingene?](#) Kronikk i Tønsbergs Blad 13.01.2011.
- Øhra.M. 2010:** Arbeid med Ny rammeplan for Lærerutdanningen. [Medlem av den nasjonale faggruppen for Pedagogikk og elevkunnskap \(PEL\)](#). Medforfatter av PEL planen. Ferdigstilt 26.01.10.
- Øhra, M. 2009:** [Lærerutdanning for ungdomstrinnet : En profesjonalisering av lærerutddanningen](#) I: Lærerutdanning for ungdomstrinnet / Willy Aagre (red.) Oslo: Gyldendal akademisk .
- Øhra, M. 2007:** [Arbeidsgruppen for digitale mapper](#) . Intern Rapport ved Høgskolen i Vestfold avdeling for lærerutdanning våren 2007.
- Øhra, M. 2006 .** [Formativ vurdering. Vurdering for læring med hjelp av digitale mapper](#) . I: Utdanning for utvikling av skolen. Om skoleledelse og lærerens læring. Red: Halvor Bjørnsrud , Lars Monsen og Bjørn Overland. Gyldendal Akademisk Forlag.
- Øhra.M.2005:** *Skolens digitale hverdag*. Kronikk i Tønsbergs Blad 25.08. >>[Her](#)
- Øhra.M.2005:** Forsknings- og kompetansenettverk for IT i utdanning (ITU´s) utredning: [Digital skole hver dag. Om helhetlig utvikling av digital kompetanse i grunnopplæringen](#). Medforfatter og arbeidsgruppemedlem
- Øhra.M.2005:** [Kreativ deling av kunnskap. Intervju i: Form 5-2005](#)
- Øhra.M. 2004:** *Kunnskapsdeling ved bruk av digitale mapper*. I **IKT og nye læreprosesser** (red. Hildegunn Otnes) . [En artikkelsamling](#) basert på erfaringer fra et prosjekt ved avdeling for lærerutdanning. Tønsberg, Høgskolen i Vestfold, 2004. Notat 2 / 2004
- Øhra. M 2004:** *Digitale Mapper – Erfaringer fra Høgskolen I Vestfold*. I: Kvalitet, Tall og Tillit. Landskonferansen i Skolebasert Vurdering 2003. Nasjonalt nettverk for skolebasert vurdering. Utdanningsdirektoratet 2004.
- Øhra. M. 2004:** *Evaluerings og rapporter fra prosjektet IKT og nye læreprosesser fra 1999 – 2003*. [Webportal for dokumentasjon av prosjektet IKT og nye læreprosesser](#).
- Øhra.M. 2003:** [Avsluttende rapport fra prosjektet “IKT og nye læreprosesser” ved Høgskolen i Vestfold](#) . Høgskolen i Vestfold Avdeling for lærerutdanning. FORSKPUB-ID: ro4007060
- 2003:** [IKT og nye Læreprosesser. Studentintervjuer i Dagbladet](#).12.02.2003.
- Øhra. M & Jensen. B 2003 :** *Forutsetninger for digital dannelse*. Høgskolen i Vestfold Avdeling for lærerutdanning. ITU-konferansen 2003 : konferanse om digital dannelse 2003-10-16 – 2003-10-18 Oslo FORSKPUB-ID: ro4007052
- Øhra. M. 2003 .** *Mappevurdering og eksamen : felles kriterier på tvers* Høgskolen i Vestfold Avdeling for lærerutdanning *av fag versus individuelle fagspesifikke løsninger* FORSKPUB-ID: ro4007031
- Øhra. M.** Rapport mars 2003:
Arbeidsgruppen for ny intern avdelingsstruktur.[Arbeidsgruppe for å se på organisasjonsstrukturen ved avdelingen](#).
- Øhra. M. 2003.** *Digital mappevurdering*. Høgskolen i Vestfold Avdeling for lærerutdanning. 2003-09-19. Fagdagene, Høgskolen i Vestfold. FORSKPUB-ID ro4005783
- Øhra. 2002:** **LÆRERIKT. Digitale mapper og mappevurdering**. Medforfatter til modul 7. Etterutdanningstilbud for lærere i Norge.
- Øhra: 2002 .** *Program for LærerUtdanning, Teknologi og Omstilling (PLUTO). Rapport . Prosjektet IKT og nye Læreprosesser*. Høgskolen i Vestfold. Avdeling for Lærerutdanning. <http://www-lu.hive.no/pedagogikk/EVALUERING/pluto%20300602.htm>
- Øhra: 2002 .** *Program for LærerUtdanning, Teknologi og Omstilling (PLUTO). Rapport . Prosjektet IKT og nye Læreprosesser*. Høgskolen i Vestfold. Avdeling for Lærerutdanning. <http://www-lu.hive.no/pedagogikk/EVALUERING/pluto%20300602.htm>

Øhra. M. 2001: *Program for LærerUtdanning, Teknologi og Omstilling (PLUTO). Rapport .* Prosjektet IKT og nye Læreprosesser. Høgskolen i Vestfold. Avdeling for Lærerutdanning.

http://www-lu.hive.no/pedagogikk/IKT%20Evaluerings/Pluto_rapport_2001.htm

Øhra 2001. *IKT og nye læreprosesser.* "Forskningsdagene ved Høgskolen i Vestfold : Artikkelsamling basert på fem foredrag i avdeling for Lærerutdanning. Høgskolen i Vestfold. Notat. Hefte 14. side 18-36. FORSKPUB-ID : r02011022

Øhra 2000: *"IKT OG NYE LÆREPROSESSER I ALLMENNLÆRER- OG FØRSKOLELÆRERUTDANNINGEN."* Arbeidsgruppen for digitale læremidler. USIT. ADL Arbeidsgruppen for digitale læremidler. USIT/Universitetet (ADL- LUT)

<http://www.uio.no/adl/lut/styret/>

Øhra 1999. *IKT og nye læreprosesser i lys av en medieteknologisk historie.* Forskningsdagene '99".Høgskolen i Vestfold avdeling for lærerutdanning. Artikkelsamling basert på ti foredrag i avd. for lærerutdanning. Høgskolen i Vestfold. Redaktør: [Jacobsen, Einar Berggraf](#) Volum: 5/99 FORSKPUB-ID : r99019632

Øhra .M 1998 : *"Ekte barndom" Barndomsforståelse – et perspektivskifte* I Bugge & Gjems: *Time Out. Bilder fra nye pedagogiske landskap* . Fagbokforlaget (Linken går til artikkelen i pdf format).

Øhra. M. 1998 : *Pedagogical Aspects of Simulator Training.* Artikkel til hovedinnlegg ved : International Users Conference 1998. Maritime Simulators & Training systems. Kongsberg Norcontrol System AS. I Newcastle . Theme: How to achieve Learning Objectives through the use of Simulators?

Øhra. M. 1997: *Den kulturelle konstruksjon av barndommen.* Hovedfagsoppgave i pedagogikk. Profesjonsstudiet (Cand paed). Pedagogisk forskningsinstitutt.Det utdanningsvitenskapelige fakultet Universitetet i Oslo. I pdf-format [>>Her](#)

Øhra,M. 1996*"Trond-Viggo" er en salgbar medievare.* Kronikk i Aftenposten 24.09.1996.

Øhra.M: 1996 : *Kyborger eller teknofobiker . Kronikk i Morgenbladet mai 1996.***Øhra.M: 1996:** *Ariostoteles og det dannede mennesket.* I: Pedagogisk Profil 4-1996