

UNDERVISNING MED EN NY 'VRI'

LAGE ET UNDERVISNINGSSOPPLEGG SOM FORDRER EN ANNEN TILNÆRMING ENN DET
DU NORMALT PLEIER Å GJØRE.

GRUPPESAMMENSETNING:

JOHANNA MARIA KÜHNE WEISZ

SVEIN ERIK LURDALEN

BJØRN-ARNE CONNOLLY



BJØRN-ARNE CONNOLLY

- Ønsket var å la elevene selv ta ansvar for å dykke ned i ett tema.
- Det ble lagt føringer på hvilket tema, og hvilke læreplanmål dette skulle ivareta
- Digitalt verktøy er Kahoot, nå som en del av omvendt undervisning.



Hvordan gikk jeg frem?

- De fikk enkle føringer.
- Elevene skal selv lage svar med spørsmålsalternativ
- De må selv dykke inn i temaet
- De skal lage 7 sett med spørsmål
- Deretter skal de lage egen kahoot bruker og legge inn resultatet av gruppearbeidet



Hvorfor?

- De må bruke boka flittig
- De må forstå for å få sammenheng i oppgaven
- De må jobbe i grupper og fordele oppgaver
- De må lage brukervennlige oppgaver
- Bli kjent med flere digitale verktøy



Hva oppnår jeg?

- Gruppearbeid
- Selvstendig tenkning
- Ansvar for egen læring
- Forståelse av formidling
- Tilnærming til digitale verktøy på en ny måte

RESULTATET

**Hva ble resultatet av
dette arbeidet?**

- Jeg fikk aktivitet hele dagen
- De glemte å ta pauser
- Det ble presentert fire fine og varierte kahooter

HVA OPPNÅDDE JEG?

Fikk jeg på plass det jeg ønsket?

- Muntlige ferdigheter
- Skriftlige ferdigheter
- Leseferdigheter
- IKT-kompetanse
- Motivasjon
- Aktivisering
- Konkretisering
- Individualisering
- Samarbeid

TILBAKEMELDINGER

**Hva tenkte elevene om
denne måten å jobbe på?**

**Jeg hadde en uformell
undersøkelse i etterkant
av oppgaven**

- De syntes det var ‘vanskelig’ å starte selv relatert tema
- De syntes det var greit med noen ‘premisser’
- De mente selv at de lærte mye av å jobbe slik
- Det å gå fra passiv til aktiv var morsomt
- De forsto hvor viktig språket var når det skulle legges frem
- De ønsket å bruke denne måten å lære på oftere

SVEIN ERIK LURDALEN

- Ønsket var å la kursdeltakerne ta eget ansvar for læringen.
- Det ble lagt føringer på hvilket tema, og hvilke læreplanmål dette skulle ivareta
- Digitalt verktøy er Youtube, nå som en del av omvendt undervisning.



Hvordan gikk jeg frem?

- Kursdeltagerne fikk oppgaven i klasserommet
- De ble delt 2 grupper, som skulle lære hverandre
- De skulle finne 2 videoer pr tema, 3 temaer
- Deretter skulle de vise dette til den andre gruppen, samt fortelle hva de hadde lært

Hvorfor?

- De skulle få en mer praktisk tilnærming
- De skulle vise ny kunnskap til den andre gruppen
- De må jobbe i grupper og fordele oppgaver
- Bli bedre kjent med Youtube, som læreressurs

Hva oppnår jeg?

- Gruppearbeid
- Selvstendig tenkning
- Ansvar for egen læring
- Forståelse av formidling
- Tilnærming til digitale verktøy på en ny måte

RESULTATET

**Hva ble resultatet av
dette arbeidet?**

- Jeg fikk samarbeid i gruppen
- Mer effektiv læring
- Bedre forståelse
- Flere og bedre læreressurser

HVA OPPNÅDDE JEG?

Fikk jeg på plass det jeg ønsket?

- Norsk ferdigheter
- Bedre IT-kompetanse
- Økt motivasjon
- Konkret og praktisk kunnskap
- Bedre grunnlag for senere leksjoner
- Gruppefølelse
- Utvidet kunnskap

TILBAKEMELDINGER

**Hva tenkte elevene om
denne måten å jobbe på?**

- De syntes det var uvant
- De trengte litt starthjelp
- De mente selv at de lærte mye av å jobbe slik
- De lærte mer enn oppgaven
- De oppdaget nye læreressurser
- De ønsket å bruke denne måten å lære på oftere

JOHANNA KÜHNE WEISZ

- Ny undervisningsplan med bakgrunn i «Ny vri»-oppgaven
- Gjorde to viktige endringer for første gang:
 - Omvendt undervisning
 - Gruppebasert undervisning
- Hovedmål: Løse konflikten mellom tid til instruksjon og produksjon



OMVENDT UNDERVISNING

- Instruksjonsvideoer (Screen-Cast-O-Matic og Explain Everything)
- Forklare grammatikk på video
- Hjemmeoppgaver fra arbeidsboka basert på instruksjonsvideo



GRUPPEBASERT UNDERVISNING

- Sosiokulturell læringssyn (Vygotsky)
- Deltakerne i fokus
- Språkproduksjon i fokus
- Dele kunnskap og erfaringer

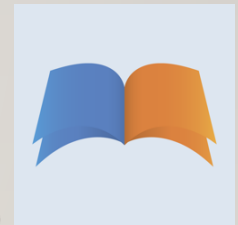


PRØVETIMEN

- Erfaringsdeling fra forberedelsen vha. instruksjonsvideo fra Explain Everything
- Grammatikk
 - Gruppene får forskjellige oppgaver (preteritum/presens perfektum)
 - Eksempel: forskjellen mellom «Jeg bodde i Norge i fem år» og «Jeg har bodd i Norge i fem år»
- Ordforråd
 - Deltakerne lytter til en dialog, leser den i etterhånd og noterer nye ord og uttrykk
 - Gruppemedlemmene hjelper hverandre til å forstå ukjente ord og uttrykk og lager egne eksempler
 - Lærer gir støtte etter behov

PRØVETIME – FORTSETTELSE

- Muntlig trening – rollespill
 - To og to spør hverandre om hva de gjorde før de kom til Norge (bakgrunn er dialogen fra tekstboka)
- Trene til muntlig norskprøve
 - To deltakere «fremfører» sin samtale foran resten av klassen
- Finne informasjon
 - Deltakerne bruker Smartphone for å finne hvordan verb bøyes (appen «ordbøkene»)
- Trene på preteritum på en underholdende måte: Gruppe-Kahoot



TILBAKEMELDING

- Muntlig evaluering etter gruppediskusjon på slutten av timen
- Kahoot er svært populært
 - men negativ tilbakemelding på dårlig internett
- Instruksjonsvideo er svært populært
 - men negativ tilbakemelding på at to av deltakerne ikke hadde fått lenken fordi e-postadressen på deltakerlista inneholdt feil
- Deltakerne liker å jobbe i grupper,
 - men noen få sier at det er uvant
- Positiv tilbakemelding på høyt aktivitetsnivå, at tida går fort



FORDELER

- Mer tid til å produsere språk i timen
- Ta i bruk teknologi for mer effektiv språklæring
- Samarbeid i grupper fremmer læring
- Lærer fungerer i større grad som veileder
- Deltakerne kommer bedre forberedt til timen
 - og de som ikke gjør det oppdager at det er lurt å gjøre det
- Mer morsomt i timene, både for lærer og deltakere



ULEMPER OG PARADOKS

- Det tar lengre tid å forberede timen
 - for lærer
 - for deltakerne
- Flere gjør hjemmeoppgaver enn tidligere



FORTSETTELSEN MED NY VRI

- Omvendt undervisning (grammatikk) er blitt standard
- Gruppebasert undervisning er blitt standard
- Jeg tar i bruk flere verktøy og har lært at det lønner seg å laste opp filmene,
 - for da er det mulig å bruke dem om igjen senere
- Takk for oppmerksomheten!

