

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Att: Statsråd Øystein Djupedal

Deres ref

Deres dato

Vår ref

2007/286-1

Vår saksbehandler:

Anne.Fængsrud@hive.no

Vår dato:

09.03..2007

Ny ungdomsskolelærerutdanning ved Høgskolen i Vestfold

Høgskolen i Vestfold viser til brev datert 07.12.06, prosjektnotat datert 17.01.07, samt møte i KD den 19.01.07 og 02.03.07. Vi takker for umiddelbar positiv respons og konstruktive tilbakemeldinger i prosessen.

Høgskolen i Vestfold viser til NOKUTs evaluering av allmennlærerutdanningen i Norge, samt kunnskapsminister Djupedals kronikk i Dagbladet 08.11.06 *En skole for læring og mestring* og hans innlegg på NRLUs samling i Oslo 14.-15.11.06. Her var statsråden tydelig i sine oppfordringer og utfordringer til lærerutdanningsinstitusjonene og allmennlærerutdanningen. Radikale og nyskapende prosjekter etterlyses. U&H-rådet ble adressert på samme måte 20.-21.11.06.

HVEs svar på NOKUT-evalueringen og statsrådets utfordringer er en ny ungdomsskolelærerutdanning, som skiller seg ut gjennom

- økt faglig fordypning i sentrale skolefag gjennom dobling av antall studiepoeng
- kvalitativ heving og kvantitativ øking av praksis
- ny profesjonsorientering spisset mot ungdomstrinnet, med tydelig klasseledelse og forståelse av informasjons- og kommunikasjonssamfunnets innvirkning på ungdomskulturen
- studieaktivitet som er basert på bruk av digitale mapper for å fremme solid digital kompetanse, økt læringsdeling og systematisk bruk av formative vurderingsformer
- forbedret rekrutteringspolitikk, spesielt rettet mot motiverte, mannlige studiesøkende

Høgskolens faglige tilsatte som medvirker i prosjektet *Ny ungdomsskolelærerutdanning* vil måtte forplikte seg til profesjonsrettet forskning knyttet til pilotprosjektet, der studenter og partnerskoler inkluderes.

HVEs styre ble orientert om saken i møte 19.12.06, og bevilget gjennom strategiske midler 300.000 kr til oppfølging av NOKUT-evalueringen, der rekruttering blir HVEs viktigste tiltak (Styremøte 27.02.07). Prosjektet har vært kort presentert for KS (lokalt og sentralt), Utdanningsforbundet, NHO, AU Lederforum for oppvekst og opplæring i Vestfold, Studentrådet og rektorene på partnerskolene, som alle er svært positive.

HVEs prosjektsøknad ønsker å svare på utfordringen og søker herved om oppstart av en ny ungdomsskolelærerutdanning fra høsten 2007 med 40 studenter gjennom fire år med en opsjon for fem år. Den femårige muligheten baseres på at studentene etter tre år kan gå videre til en master knyttet til norsk, pedagogikk eller pedagogiske tekster. Prosjektet vil ha avvik fra rammeplanen og består av følgende:

Ungdomsskolelærerutdanningens obligatoriske fag:

- pedagogikk – 60 sp
- norsk eller matematikk – inkludert VLMS (videregående lese-, skrive- og matematikkopplæring med lese-, skrive- og matematikkvanser på ungdomstrinnet) som har et omfang på ca 10 sp og integreres i norsk- og matematikkfaget som en felles modul
- 28 ukers praksis
 - 24 uker veiledet (1.-3. studieår)
 - 4 uker (4. studieår) – mer selvstendig med rektor som ”sjef”, jf. veiledning av nyutdannede integrert i utdanningen

Ungdomsskolelærerutdanningens valgbare del

- skolefag – 60 sp
- skolefag/mastermoduler 60 sp

For opsjonen for en femårig utdanning starter nå avdelingen et arbeid med en ny master knyttet til ungdomsskolelærerutdanningen basert på egen tung kompetanse: *Master i norsk didaktikk med vekt på ungdomskulturelle ytringsformer*.

Ny ungdomsskolelærerutdanning

HVE ønsker å gjennomføre et pilotforsøk med en ny ungdomsskolelærerutdanning for lærerstudenter i perioden 2007 – 2011. Prosjektet har til hensikt å spesialisere lærere mot ungdomstrinnet og eventuelt videregående opplæring. Når det gjelder den nåværende allmennlærerutdanningen, vil avdelingen ha en evaluering av HVEs modell høsten 2007, etter at første kull som følger rammeplanen av 2003, har fullført sitt studieprogram.

Ny ungdomsskolelærerutdanning bygger på de fem kompetansekravene i rammeplanens 1.2 Å være lærer og 2.1 Formål og egenart. Hovedhensikten med ungdomsskolelærerutdanningen ved Høgskolen i Vestfold er å

- utvikle den faglig kompetente læreren gjennom færre fagvalg og økt fordypning
- utvikle den læreren som ivaretar et profesjonsperspektiv, og som er i stand til å avlese ungdomskulturen og videre beherske de kulturteknikker som ungdom i dag benytter.
- utvikle den didaktisk sterke læreren som er i stand til å tilrettelegge sin undervisning ut i fra varierte arbeidsmåter som er tilpasset den enkelte elev på disse trinnene
- utvikle den sosialt kompetente læreren som har en grunnleggende innsikt i norske ungdommers oppvekstvilkår, og som er i stand til å administrere en balanse mellom tydelig lærings- og klasseledelse på den ene siden og inkluderende og motiverende læringsfellesskap på den andre.
- utvikle den endrings- og utviklingskompetente læreren som er i stand til å utvikle skolen og læringsfellesskapet basert på yrkesetisk kompetanse

For å oppnå disse ambisiøse målene er det nødvendig med en sterkere integrering av tre hovedelementer i utdanningen

- en tydeliggjøring av profesjonskompetanse med spesiell vektlegging av nivåtilpasning
- en betydelig vektlegging og nivåtilpasning av fagkompetanse/teori
- en sterkere vektlegging av praksisfeltet som lærerutdanningsarena for praktisk-pedagogisk arbeid, jf fagplanen vedlegg 2.

Ny praksis – kvalitativt og kvantitativt

HVE har et meget godt samarbeid med sine partnerskoler, og er i NOKUT-evalueringens hovedrapport nevnt under gode eksempler gjennom prosjektet *Best praksis*. Det er i dag attraktivt å være partnerskole, og sakkyndig komité uttaler også i

institusjonsrapporten at ”partnerskoler er en suksess” (s 213). Dette er et godt utgangspunkt for en videreutvikling i et prøveprosjekt.

En merkelig utvikling av forholdet mellom teori og praksis betyr et sterkt utvidet samarbeid mellom partnerskolene og HVE. Dette innebærer en kvalitativ endring og en betydelig organisasjonsutvikling ved de ulike institusjoner. Høgskolen i Vestfold har allerede gjennom prosjektet Best praksis vektlagt tre profesjonsfaglige temaer: veiledning (1. studieår), ledelse (2. studieår) og tilpasset opplæring og inkludering (3. studieår). Dette videreføres i den nye ungdomsskolelærerutdanningen. For å sikre helhet og sammenheng er det lagt til fire ukers praksis 4. studieår, en praksis som vil ha mer felles med prosjektet Veiledning av nyutdannede lærere.

Utviklingen i den nye ungdomsskolelærerutdanningen skal føre til en kvalitativ heving av forholdet mellom teori og praksis. Den baserer seg på følgende:

- Full integrering av årsplaner ved høgskole og partnerskoler, slik at studenter har undervisning i emner på høgskolen som de faktisk skal lede læringsprosesser i en konkret klasse/gruppe i ungdomsskolen
- Samarbeid om praksisvurdering, der faglærer fra høgskolen sammen med praksislærer/ rektor vurderer studentens profesjonskompetanse. Vurderingskriteriene settes opp i samråd med studentene.
- Praksis fjerde studieår vil kvalitativt være forskjellig fra vanlig praksis, fordi praksis vil gjennomføres som ”faglig trinnovertakelse” med rektor som hovedansvarlig. ”Faglig trinnovertakelse” er en kvalitativ endring, hvor studenten må operere mer selvstendig gjennom fire uker.

Praksisvurderingen har tradisjonelt sett vært viet liten oppmerksomhet med hensyn til konkrete vurderingskriterier innenfor de fem kompetanser. Dette vil være et sentralt felt for forskning.

En markant kvalitativ endring ledsages av en kvantitativ endring, der praksis økes med åtte uker. Se også budsjettet.

Studieår	Praksis i dag	Økning
4. studieår	0 uker	4 uker
3. studieår	4 uker	4 uker
2. studieår	8 uker	
1. studieår	8 uker	
Merkostnadene ved praksis over 4 år	20 uker	8 uker

Den kvantitative økningen skjer først og fremst mot slutten av studiet, der tredje og fjerde års praksis økes med fire uker. Praksis tredje studieår vil doubles, noe som blir en realisering av praksisfeltets tilbakemelding om at fire uker er for kort tid til å gi studentene en god praksis. De fire ukene i fjerde studieår er ”faglig trinnovertakelse” med rektor som hovedansvarlig og veileder med begrenset oppfølging fra faglærer og praksislærer.

LK06 og basisferdighetene

Basisferdighetene vil være sentrale elementer i alle fag i ungdomsskolelærerutdanningen. For å sikre at studentene har grunnleggende ferdigheter i regning tilbyr avdelingen allerede et basiskurs i matematikk for alle nye studenter, der medstudenter deltar som mentorer.

I forsøksprosjektet vil det i tillegg legges inn kurs i skriving og utvikling av avansert IKT-kompetanse (for eksempel filmredigering og wikiteknologi) i første semester. Når det gjelder lesing som basisferdighet i alle fag, har Høgskolen i Vestfold spesiell kompetanse, jf

NFRs PraksisFOU *Lesing av fagtekster som grunnleggende ferdighet*. Læremiddelkunnskap og multimodale tekster vil dekkes gjennom deltakelse på ulike læringsarenaer som konferanser og egen multimodal læremiddelutvikling.

Intervju og samtale ved oppstart

HVE ønsker å prøve ut opptaksintervju og oppstartsamtale i dette prosjektet. Dette er både betinget av noe usikkerhet vedrørende antall søkere og motivasjon/skikkethet for ungdomskolelærerutdanningen.

Dersom denne spesielle utdanningen får god søkning, ønsker vi å prioritere de gode søkerne ved et opptaksintervju. Gjennom et slikt intervju kan vi dessuten sile søkere vi mener kan passe bedre på andre utdanninger. Intervjuet kan også brukes for å rekruttere søkere til ungdomskolelærerutdanningen fra vanlig allmennlærerutdanning.

Når alle søkere er klarert vil vi gjennomføre oppstartsamtaler. Dette vil skje både individuelt og i gruppe. Intensjonen er avklaring av gjensidige forventninger og økt motivering for dette studiet. Dette kan skje på følgende måte:

- Studenten presenterer seg selv i en gruppe og vurderes ut fra: presentasjon og personlighet, relevant erfaring, personlige interesser, sosiale og kommunikative evner, syn på ungdomskultur og lærerprofesjonen.
- Konkret oppgave. Studenten som deltaker i en gruppe får en fellesoppgave, f. eks. hvordan bruke en ipod i en undervisningssituasjon for 13-åringer
- Personlig intervju

Vi ønsker å teste ut metodikken med opptaksintervju og oppstartsamtale for å kunne sikre god motivasjon og bedre gjennomstrømming for prosjektperioden. Dette vil representere erfaringer som senere kan benyttes overfor både våre egne og andre ordinære studenter nasjonalt.

FOU

Avdelingen vil ha en intern utlysning for faglærernes deltakelse i prosjektet. Deltagelse vil innebære forpliktelser til målrettet forsknings- og utviklingsarbeid, bl.a. med tanke på utvikling av førstekompetanse og professorkompetanse. Det søkes også internt om å koble en stipendiatstilling til ungdomsskolelærerutdanningen. Professor Halvor Bjørnsrud (pedagogikk, aksjonsforskning) vil lede og veilede dette forskningsarbeidet. Sentrale felt for forskning kan være den nye lærerrollen, betydningen av nye læringsarenaer (ref. ungdomskulturen), ny teknologi og læring, fagdidaktikk, praksisvurdering. Studentene skal involveres i dette arbeidet i så stor grad som mulig.

Oppsummering

Søknaden om en ny ungdomsskolelærerutdanning gjelder et radikalt prøveprosjekt, basert på HVEs faglige kompetanse innenfor skolefagene og ungdomskulturen, men også på vårt tette, gode og konstruktive samarbeid med praksisfeltet gjennom flere år, der vi faktisk kan dokumentere meget positiv utvikling.

Organisering og økonomiske rammer

Budsjettet nedenfor skal dekke Høgskolen i Vestfolds merkostnader knyttet til ungdomsskolelærerutdanningen over fire eller fem år. Ekstra midler i en driftsfase er ikke aktuelt, men vi ønsker i samråd med KD å vurdere oppstart av et nytt kull som kan utlyses i samordna opptak for studieåret 2008-09.

HVE vil involvere alle grupper som deltar i prosjektet, og vi foreslår at KD har en representant i styringsgruppa. I styringsgruppa vil også avdelingens faglige og administrative ledelse sitte sammen med en representant fra KS og en ekstern rektor i grunnskolen. Prosjektleder vil være ansvarlig for gjennomføring av prosjektet og skal rapportere til

styringsgruppa. Vår eksisterende referansegruppe for praksis vil fungere som en referansegruppe gjennom hele prosjektperioden. FOU-ansvarlig professor vil delta i høgskolens faggruppe og ved behov i prosjektgruppa, jf. organisering og ansvarsforhold s 20.

De økonomiske rammene tar utgangspunkt i oppstart for 40 studenter.

HVEs innsats:

- HVEs måltallsmidler med praksisutgifter
- Kompetansehevingskurs i matematikk (med bl.a. studenter som mentorer)
- FOU-midler til faglig tilsatte
- Forskningsansvarlig professor
- Strategiske midler 300.000 kr, i stor grad knyttet til kompetanseutvikling (førstekompetanse)
- Infrastruktur med mer

KDs kostnader er knyttet til merutgifter:

- Oppstartintervju
- Veiledning og oppfølging av faglærere i praksisfeltet
- Merkostnader i praksis gjennom 4 år
- Studieadministrasjon og økonomihåndtering
- AV- og medieutstyr
- Markedsføring:
- Prosjektleder 50 % stilling
- Skrivekurs og IKT-opplæring

Budsjett

BUDSJETT FOR 2007 - 2011							
	oppstarts- kostnader		2008	2009	2010	V2011	Samlet
	V2007	H 2007					
Prosjektleder	70	140	275	275	275	200	1235
Veiledning inkl oppstartsintervju		100	110	110	110	55	485
Praksislærere i skolene		0	40	140	180	80	440
Små fagklasser 2. og 3. studieår			340	340			680
IT- og skrivekurs NOTE 1		132					132
Prosjektledelse i fag		33	66	66	66		231
Administrasjon		110	220	220	220	110	880
Møter osv	30	30	50	50	50		210
Studiereise		50					50
Kompetanseutvikling		250	50	50			350
Evaluerings			50	50	50		150
Markedsføring	200	0					200
Utstyr	200	150	0				350
samlet	500	995	1201	1301	951	445	5393
							Hvorav administrasjon og prosjektledelse utgjør
							2346
NOTE 1: Studentene vil også få elementære matematikkurs - dette inngår i avdelingens egenfinansiering)							

Se vedlegg 1: Budsjett med kommentarer (eget dokument)

Med vennlig hilsen
Høgskolen i Vestfold

Halvor Austenå
rektor

Thorleif Bugge
dekan

Vedlegg 1: Budsjett med kommentarer

Vedlegg 2: Fagplan for ny ungdomsskolelærerutdanning ved Høgskolen i Vestfold

Vedlegg 3: Framdriftsplan for prøveprosjektet Ny ungdomsskolelærerutdanning

Vedlegg 4: Organisering og rapportering.

Vedlegg 5: Brev til statsråd Øystein Djupedal (07.12.06)

Vedlegg 6: Notat (17.01.07)

