

Lærere om homo zappiens

■ Eget studium for ungdomsskolelærere ■ Utdanner «den digitale læreren»

I fire år skal Alexandra Width studere norsk, matte, dataspill og fildeling. Det kreves nye kunnskaper for å undervise homo zappiens på ungdomsskolen.

LIV BERIT TESSEM
JAN TOMAS ESPEDAL (foto)

Tønsberg

Lærerhøgskolen på Eik utenfor Tønsberg ser ut som 60-tallets drømmeskole – enhetsskole i rød teglstein med lav takhøyde for alle andre enn den ikke-eksisterende gjennomsnittseleven. Inne lukter det kritt og kateter. Men allmennlærerutdanningen ved Høgskolen i Vestfold forsøker å riste av seg klasseromsstøv og har startet et fireårig prosjekt for å utdanne lærere til ungdomstrinnet.

To av studentene, Alexandra Width og Håvard Hermansen, er godt voksne studenter, 28 år gamle, og begge har et inderlig ønske om å bli lærer i ungdomsskolen.

Nye verktøy. – Venner synes det er OK at jeg vil bli lærer, men mange stusser over at jeg satser på ungdomsskolen. Men det er jo nettopp disse tre årene som er så spennende, så intense, det er da det skjer, sier Alexandra.

Drømmen om læreren

Norsk lærerutdanning fikk hard medfart i fjor høst da NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) la frem en evaluering av alle institusjonene som utdanner lærere.

Antall søkere til lærerutdanning synker, mange faller fra i løpet av studiet fordi det er lite sammenheng mellom studier og virkelighet.

Kunnskapsdepartementet utfordret høyskolene til å forbedre sine tilbud.

Høgskolen i Vestfold startet i høst med **Lærerutdanning for ungdomstrinnet**.

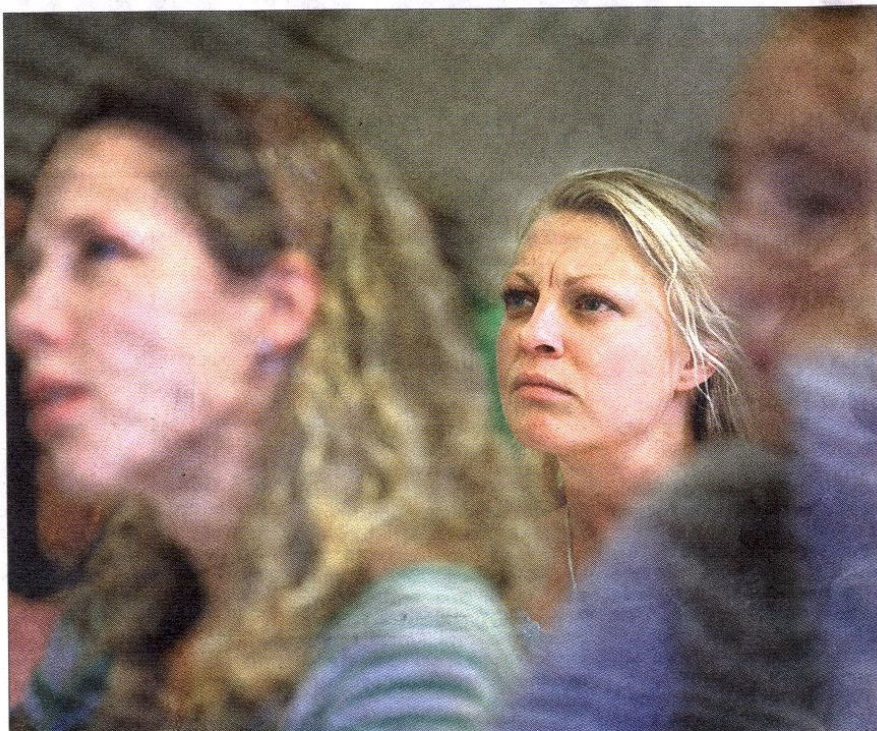
Det er en **fireårig** yrkesutdanning som gir 240 studiepoeng.

Les mer på www.hive.no

jobb som IT-konsulent for å satse på en karriere som matematikklærer på ungdomstrinnet.

– For meg er det en flott utfordring å få lov til å jobbe med både mennesker og teknologi. Det å se at teknologien virkelig kan brukes til noe nyttig som undervisning.

Ny giv. I alt 29 studenter har fått plass ved det nye studiet ved



Lærerskolestudent Alexandra Width er med i pilotprosjektet ved Høgskolen i Vestfold som utdanner egne ungdomsskolelærere med faglig dybde og som kan orientere seg i den digitale verden.

seledelse, på faglig fordypning og på utøvelsen av lærerjobben.

– Vi ønsker å skape en ny vitalitet rundt lærerrollen. Derfor

matikk og i pedagogikk. Så kan de velge fritt hvilke to andre fagfordypninger de ønsker seg, slik at de tilsammen får 240 studiepoeng.

Kompleksitet. – Skolen må reflektere elevenes virkelighet i forhold til dataspill, mobiltelefon, fildeling, Internett. Ungdom behersker en utrolig kompleks

- Dette nye studiet trigger meg, her får jeg grundige studier i norsk, samtidig som jeg lærer å bruke alle verktøy som vi må beherske i den nye digitale skolen, sier hun.

Håvard sluttet i en god betalt

Høgskolen i Vestfold. Studieopplegget ble utformet som et svar på den sterke kritikken alle institusjonene som utdanner lærere fikk da de ble evaluert i fjor høst: Blant annet legger lærerutdanningen for lite vekt på klas-

må vi først og fremst dyrke frem den trygge læreren. Læreren som både kan faget sitt og evner å lære det bort, sier prosjektleder Mattias Øhra.

Alle studenter må ta 60 studiepoeng enten i norsk eller i mate-

poeng.

I dette studieopplegget har allmennlæreren, som skal undervise i ditt og datt og alt mulig, forduftet. Den femte ferdighet, digital kompetanse, er bakt inn i studiet.

behersker en utrong kompleks virkelighet, men mange av dem evner ikke å overføre dette i sitt møte med skolen. Vi er nødt til å forstå hvordan ungdom bruker og forbruker teknologi fordi det er vi som lærere og voksne som skal utforme normer og «trafikkregler» når det gjelder læring med teknologi.

Øhra understreker at dagens lærere må være like trygge i bruk av teknologien. Ungdom innehar mange ferdigheter som foreldregenerasjonen ikke har, erfaringer som skolen bør gi rom for uten at det går ut over fagene.

- Lærerne må gjenerobre sin dannelsesoppgave, nå må vi gjøre det blant annet gjennom de digitale verktøyene. Det betyr at lærerne i ungdomsskolen må være opptatt av ungdom og den kulturen de lever i, sier han.

Skolen har altfor lenge vært preget av en ettergivenhetskultur.

- Elevene må faktisk lære å konsentrere seg. Alle aksepterer at man blir svett og sliten av å spille fotball. På samme måte må vi faktisk godta og belønne at elevene blir slitne av å forstå, av å lære og å mestre læringsmålene som er satt for den enkelte.

«Derfor må vi først og fremst dyrke frem den trygge læreren. Læreren som både kan faget sitt og evner å lære det bort»

Prosjektleder Mattias Øhra



Oslo kommune
Vann- og avløpsetaten

Omlegging av vannforsyningen til Oslo sørøst og Ski

Vann- og avløpsetaten skal installere et UV-anlegg på Skullerud vannrenseanlegg for desinfeksjon av drikkevannet som produseres der. Anlegget blir derfor stengt fra 7. til 24. september. Vannforsyningen derfra overtas av Oset vannrenseanlegg i Maridalen, som også forsyner resten av byen.

Skullerud vannrenseanlegg forsyner de sørøstre bydelene Søndre Nordstrand, størsteparten av Nordstrand og sørvestre del av Østensjø, samt Ski kommune.

Forbrukerne her vil kunne merke at drikkevannet fra Oset har litt mer farge og er noe surt. Alt drikkevannet er som normalt hygienisk og helsemessig betryggende.

For ytterligere informasjon, ta kontakt med Vann- og avløpsetatens kundesenter, tlf 23 43 72 00, faks 23 43 70 80 eller epost vav.kundesenter@vav.oslo.kommune.no



www.vav.oslo.kommune.no