

Nyheter



NY MODEL: Studieleder Anne Fængsrud (til høyre) får støtte av studentene Marius Dahl, Guro Storhaug, Laila Sirnes og Astrid Dalevold i at det er riktig å skille utdanningen for ungdomstrinnet og barnetrinnet. Foto: Kirvill Håberg Allum [Kjøp bilde](#)

I forkant med ny lærerutdanning

TØNSBERG: Høgskolen i Vestfold tok tidligere kunnskapsminister Øystein Djupedals (SV) signaler på alvor, og gjorde store forandringer i lærerutdanningen. Når regjeringen i dag kommer med sine reformer, kan HVE trolig ønske velkommen etter.

Av:
Lars Døvre Larssen

Publisert onsdag 13. januar 2010 kl. 13:32.



Vi er veldig spent på fasiten, men tror ikke regjeringen vil legge seg langt unna vårt opplegg, sier studieleder Anne Fængsrud ved avdelingen for lærerutdanning.

I 2005 06 foretok NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) en evaluering av allmennlærerutdanningen i Norge. NOKUTs rapport ga denne utdanningen kraftig kritikk på flere punkter.

Etter dette sa Djupedal nei til allmennlæreren, og at han ønsket seg radikale innspill om en ny lærerutdanning. Da satte vi oss ned her og tegnet ut en ny skisse, sier Anne Fængsrud.

Splitter utdanningen

Det viktigste grepet HVE har gjort er å lage to adskilte utdanningsløp for henholdsvis barne- og ungdomsskolelærere. Nåværende kunnskapsminister, Bård Vegard Solhjell (SV) har for lengst varslet at regjeringen også vil foreslå en slik nivå delt utdanning.

Vi sier nei til tusenkunstneren, læreren som skal kommunisere like bra med seksåringer og sekstenåringer, sier Anne Fængsrud. Hun understreker også hvor viktig det er at lærerne hele tiden holder tritt med barns og unges måte å kommunisere på.

Elever i dag er "digital natives", sier Anne Fængsrud. Barn og ungdom har bruken av mobiltelefon, PC og internett under huden på en helt annen måte enn foreldregenerasjonen.

De vi utdanner nå, skal være lærere frem til ca. 2050. Vi er nødt til å følge med

på forskning om barn, ungdom og oppvekstvilkår, sier Anne Fængsrud.

Tidlig ut i praksis

En annen viktig endring er at lærerstudentene nå kommer mye mer ut i praksis i løpet av de første årene av studiet.

For barnetrinnsutdanningen har vi innført en traineeordning i samarbeid med Larvik, og etter hvert også Sandefjord kommuner. Her har vi tatt studentenes ubundne tid, som ofte har gått til å jobbe andre steder enn i skolen. Traineeene får lønn som ufaglærte lærere, og kommer mye mer inn i hverdagen på skolen, sier Anne Fængsrud. Håpet er at studentene raskt skal gjøre seg opp en mening om de trives med å jobbe med barn og ungdom.

Mye norsk og matte

I de første to årene av utdanningen har norsk og matematikk fått en sentral plass, ved siden av pedagogikk. Studentene på ungdomstrinnsutdanningen velger mellom norsk og matematikk, mens de som utdanner seg for barnetrinnet har begge deler.

På barnetrinnet utdanner vi først og fremst kontaktlærere, de som møter ungene mye. Og for å møte ungene mye, må de ha norsk og matte. Vi vil også at de skal være gode i lese- og skriveopplæring, sier Anne Fængsrud. I det tredje studieåret er tiden i sin helhet viet skolefag, og her må barnetrinnsstudentene ta minst halvparten av de 60 studiepoengene i norsk. Resten av tiden kan de bruke på ett eller to valgfrie fag, f.eks. engelsk, musikk eller kunst og håndverk.

I fjerde år kan studentene fordype seg enda mer i skolerelaterte fag og eventuelt også sikte seg inn mot et femte år med masterstudium.

(Arkivartikkel fra 06.02.2009)

Følg Tønsbergs Blad på Facebook:

 **Tønsbergs Blad** på Facebook

6,235 personer liker Tønsbergs Blad.


Veronica Gr Stine Inger Andrzej Frode Aleksander Hanne-Sylv Arild Anne

 Sosial tilleggsfunksjon for Facebook

Les Tønsbergs Blad som ePaper eller bestill papiravisen.


Legg til ny kommentar ([Regler for kommentarer](#))

[Login](#)



Skriv din kommentar her.

Viser 0 kommentarer

[Abonner via e-post](#)  [RSS](#)

blog comments powered by [DISQUS](#)