



En variert skoledag som gir elevene ulike måter å arbeide på er viktig for å skape en bedre ungdomsskole, mener lærerstudentene Rachel Songe-Møller, Desiré Poulsen, Trude Østby Resel, Stian McFadden og Søren Evensen Kure. De skal i fremtiden ha ungdomsskolen som sin arbeidsplass.

FOTO: INGAR STORFJELL

## Å bli lærer

Studieåret 2010/2011 er det første for den nye lærerutdanningen som skiller mellom studieretning for klasstrinn 1-7 og 5-10.

Lærerutdanningen er fire-årig.

Universitetene tilbyr fem-årig lektorutdanning eller ett år med pedagogikk (PPU) etter mastergrad.

En ny lærerutdanning for klasstrinn 8-13 er i ferd med å utvikles ved universitetene.

Universitetet i Tromsø gjennomfører et pilotprosjekt med et femårig masterprogram hvor også trinn 8-13 tillegges stor vekt.

Aftenposten fakta

«Ingen skal være i tvil om at det er læreren som bestemmer»

Mattias Øhra, leder for grunnskoleutdanningen ved Høgskolen i Vestfold

# Første spesialistkull ut

■ Høgskolestudenter i Horten har spesialisert seg på ungdomsskolen

Til høsten skal det første kullet med studenter som har spesialisert seg på å undervise ungdomsskoleelever, ut i jobb.

Horten

Tanken på å tilbringe yrkeslivet omringet av en konstant storm av hormoner skremmer ikke lærerstudentene Rachel Songe-Møller og Søren Evensen Kure ved Høgskolen i Vestfold. Begge startet ved den første, norske lærerutdanningen som er spesielt innrettet mot undervisning i ungdomsskolen, høsten 2007. Etter fire års studier føler de seg faglig rustet og motiverte for å møte elevene på 8., 9. og 10. trinn når neste skoleår starter.

– Vi har lært mye, både i fagene vi har studert og ikke minst hvordan vi skal lære bort kun-

## Ungdomsskolen

Om kort tid skal stortingsmeldingen om ungdomsskolen legges frem. Vet du om noen skoler som gjør det bra? Eller har du forslag til problemstillinger vi bør dekke?

Tips oss!



WENCHE FUGLEHAUG  
wenche.fuglehaug@aftenposten.no



LIV BERIT TESSEM  
liv.berit.tessem@aftenposten.no

skap til ungdom, sier Songe-Møller, som har norsk som sitt kjæreste fag med 60 studiepoeng.

– Det faglige har krevd mye, lærerne ved høgskolen har hatt store forventninger til oss, og da

har vi opplevd at også vi som studenter kan stille krav til dem.

**Reformer.** Norsk lærerutdanning har gjennomgått en stor reform siden de startet som studenter ved forsøksprosjektet «Lærerutdanning for ungdomstrinnet (LUT)» ved høgskolen. Den tidligere allmennlærerutdanningen utdannet lærere som skulle være like dyktige til å lære seksåringer til å lese som å få 16-åringer til å strekke seg i matematikk. Denne utdanningen er nå avskiltet og erstattet med to utdanningsløp, ett for trinn 1.-7. og ett for 5.-10.

– Mye av det vi har arbeidet med og måten vi har arbeidet på, er tatt inn i den nye lærerutdanningen, sier høyskolelektor Mattias Øhra. Sammen med Raket K. Rohde Næss har han vært en av drivkreftene for å gjøre fremtidens ungdomsskolelærere bedre rustet til møtet med elevene.

– Vi har lagt vekt på at lærerne må være faglig trygge, oppdatert på ny teknologi og ungdomskultur, slik at de forstår hva som opptar ungdom. Det betyr ikke at læreren skal være en kul kompiss, tvert imot skal det være asymmetri i forholdet. Ingen skal være i tvil om at det er læreren som er den voksne og den som bestemmer. Vi utdanner derfor studentene til å bli tydelige klasseledere som baserer sin praksis på en kombinasjon av det å være autoritativ og varm.

**Karriere.** Nå fases det fireårige forsøksprosjektet ut, men førsteårsstudentene ved den nye lærerutdanningen, Desiré Poulsen, Trude Østby Resel og Stian McFadden, er glade for at deres undervisningsmiljø er preget av de samme kravene om å prestere godt.

– Det er helt annerledes å være lærerstudent enn jeg trodde, det er et stort læringstrykk og mye å

gjøre. Jeg kjenner meg ikke igjen i undersøkelsene som viste at lærerstudenter er de som bruker minst tid på studiene, sier Poulsen.

– Hvis jeg skulle ønske meg noe mer, tror jeg at det hadde vært bra om vi hadde spesialisert oss enda mer. Det er viktig at vi er faglig sterke, sier Østby Resel.

Men selv om det er fryd og gammen i høyskolens kantine, bibliotek, studierom og auditorier, er ikke lærerstudentene blinde for at livet som lærer kan bli ensformig. Det er nødvendig at det legges opp flere karriereveier i skolen.

– Det er et problem at mange dyktige lærere slutter i jobben tidlig. Derfor er det viktig at det finnes flere utviklingsmuligheter og belønningsmetoder i skolesektoren enn det gjør i dag, mener Søren Evensen Kure.

dnbnor.no



## M for Muligheter

DnB NOR Finans søker:

### Rådgivende salg FACTORING

Les mer om stillingen og send søknad på [www.dnbnor.no/jobb](http://www.dnbnor.no/jobb)

Søknadsfrist: 31. mars 2011

Ved spørsmål, ta gjerne kontakt med våre eksterne rådgivere:

Baard Johan Bergseth – 91 10 12 00 eller Yvonne Cagnol Hveem – 97 68 70 20  
i Manpower Professional Executive.

DnB NOR  
Finans