

# Bruk av digitale mapper i lærerutdanningen – NKUL 2005

**Mange lærerstudenter har startet opp studiene med motstand mot å bruke digitale mapper i studiene, men de er fort blitt "omvendt". Allerede i 1998 ble digitale mapper tatt i bruk for lærerstudentene ved Høgskolen i Vestfold.**



*Tekst og foto: Ingrid Yrvin*

Dette fikk først og fremst betydning for studentene arbeidsmåter. Studiet måtte være innrettet etter det som skjer i skolen, blant annet i prosjektarbeid, og behovet for å systematisere informasjon, det vil si motta, håndtere, integrere, evaluere og skape informasjon, sa høgskolelektor Mattias Øhra i sitt foredrag på NKUL 2005.

Barna må lære å bruke dette i skolen i dag, og da må også lærerne lære å bruke digitale mapper allerede i studiet, ellers risikerer vi å få digitale skiller i skolen.

## **Kunnskapsdeling**

Kunnskapsdeling er et stikkord for bruk av digitale mapper. Studentene skal vise innsats, framskritt og presentasjoner på flere områder. Dette krever studentmedvirkning og valg av innhold, bedømme nivå, og evne til selvrefleksjon.

Det er høye krav til effektivitet. Ved å bruke digitale mapper, lærer studentene å systematisere, samle arbeidene sine, legge opp strategier, se framskritt og prestasjoner. Studentene får et eierforhold til mappearbeidet, og de er med på å bestemme. Dette kan være slitsomt for læreren, sa Mattias Øhra. Han understreket imidlertid at det positive med systemet er kunnskapsdeling, digital kompetanse, og digital dannelse.

Som et ledd i kunnskapsdelingen, er det nyttig å vise studentene mapper fra fjorårets studieår, de gode eksemplene, til inspirasjon og som eksempel på hvordan ting kan gjøres, og at ting går an. Eksemplene på studentmapper var fra det helt nøkterne til det veldig kreative.

## **Kan brukes "overalt"**

På spørsmål fra salen om i hvilke fag mappevurdering kan brukes, svarte Mattias Øhra de kan brukes overalt. Det blir som med læreboka, den kan brukes overalt.

En mappe har to hovednivå, arbeidsnivå, og prestasjonsmappe, fortalte Øhra. Først jobber studentene med sakene (kladder), og så presenteres det ferdige arbeidet.

Studentene selv sier om det å bruke digitale mapper at det er motiverende, stimulerende, lett å kontrollere, lett å veilede, lett å sammenlikne, appellerer til konkurranseinstinkt, produktene kan stadig forandres og forbedres, de blottstiller og de er avslørende, de inviterer til nye skrive- og strukturingsmåter, og de inviterer til fellestekster.

Alt i alt er digitale mapper en teknologisk støtte for studentene, sa Mattias Øhra avslutningsvis.