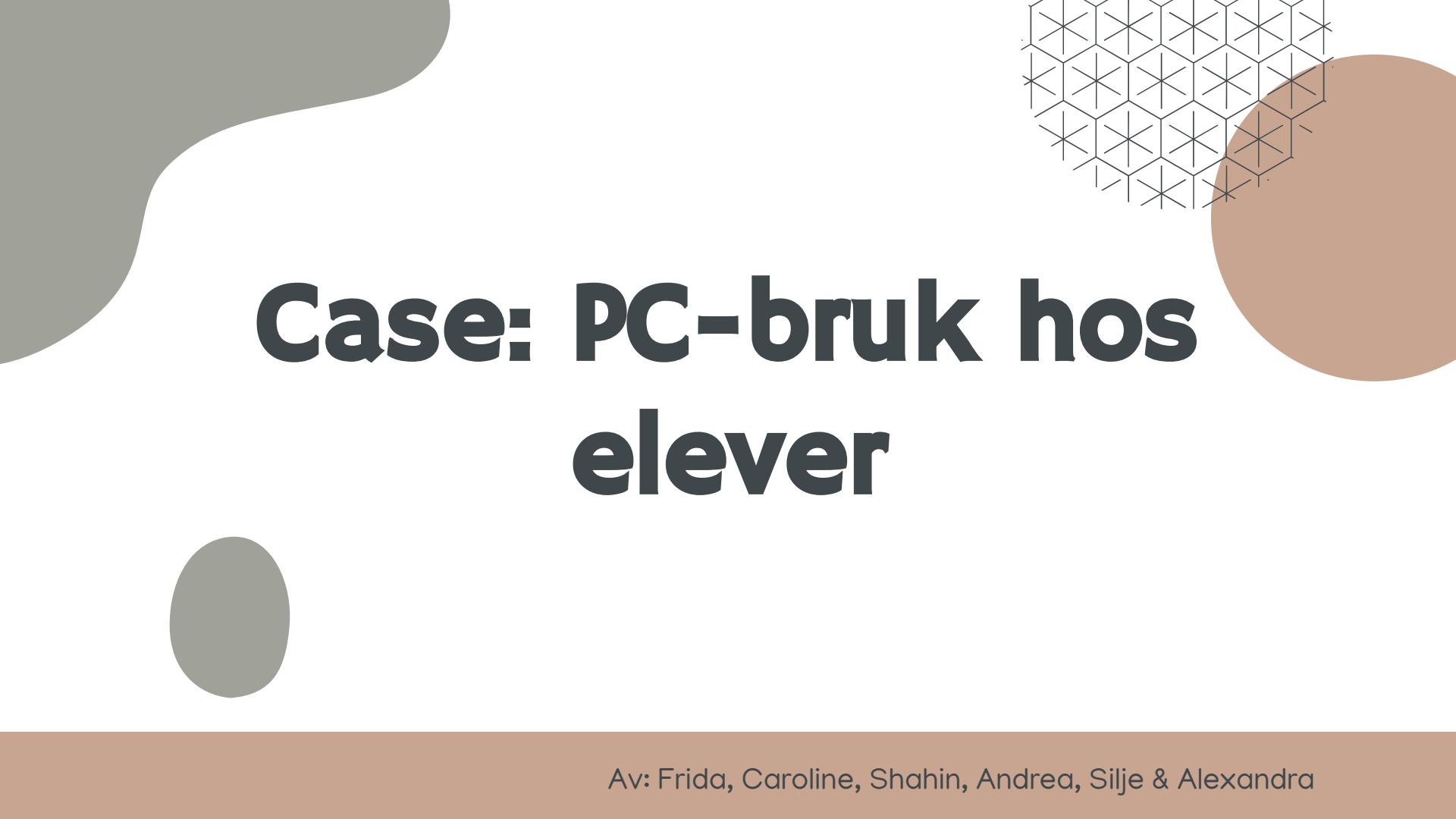




Case: PC-bruk hos elever

Av: Frida, Caroline, Shahin, Andrea, Silje & Alexandra

Presentasjon av case

- Observasjon av en delt klasse i matematikk på 10. trinn.
- “Mobilfri” skole – de bruker PC i de aller fleste fag.
- Lite engasjement i undervisningen;
Mange kommer for sent og bruker tid på å klargjøre utstyr.
Noen prøver å svare, men de fleste ser ned på pc-skjermen.
- Lærer ber elevene om å legge ned PC → tar den opp ganske fort igjen.
- Distraksjon og unnvikelse

Vår refleksjon rundt case

“Når jeg er ferdig så setter jeg meg på PC-en, så venter jeg på at noen andre sier de er ferdig før jeg også gjør det.”

“Jeg setter meg på PC-en når jeg kan det fra før, da er det kjedelig, men dersom jeg ikke kan det fra før så følger jeg med”

“Jeg vet at de dagene jeg ikke er på PC-en så jobber jeg best, men når jeg er sliten eller noe er for vanskelig og blir kjedelig så setter jeg meg på PC-en.”

“hvis jeg ikke hadde satt meg på PC-en så hadde jeg tegnet eller gjort noe lignende, når det blir for vanskelig så faller jeg ut.”

“Jeg sitter å spiller poker med 11 andre gutter på tvers av klassene, jeg prøver å følge med, men gutta spurte om poker og det er gøyere.”

Faglige begreper

- **Klasseledelse**
 - Normer/regler
 - Relasjon
- **Minimumsinnsatskultur**
- **Indre og ytre motivasjon**
 - Mestringsforventning
- **Psykososialt klassemiljø**
- **Et felles “vi”**
- **Varierende undervisning**
- **TPO**
- **“Feil som ressurs”**

Katrine Kilskar

“Hva ville du gjort som lærer?”

- Praksisnær undervisning
- Styrke muntlige ferdigheter
- Analog undervisning “vi skal finne ut av ...” “hvor vi skal”
- Bruke ulike arbeidsmetoder
- Utforskende
- Argumentere
- Kreativitet gjennom det digitale

Faglige og pedagogiske perspektiver

- Hattie :
Klasseromsstørrelse
- Didaktiske grep

Lene Røraas

“Hva ville du gjort som lærer?”

- Elevenes motivasjon
- Variasjon i undervisning
- Vertikale tavler

Spørsmål hun stilte

- Kan de bruke PC på en annen måte?

Teori fra pensum

01 Midthassel

Psykososialt læringsmiljø
(emosjonell & faglig støtte, relasjoner, trygghet, tilhørighet, sosial støtte & forutsigbarhet)

02 Jordet

Anerkjennelse
(Axel Honneth; kjærlighet, rettigheter og sosial verdsetting, selvrealisering, patologi (uhelse), krenkelser, trygg identitet)

03 Danielsen

Mestringsforventning, frafall og trivsel

Mestringsorientert læringsmiljø styrker skolemotivasjon. Motivasjon, tilhørighet, mestring.

§ 9 A-2: «*Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.*»

04 Oslomet

De unges datavaner
(sosialiseringsarena, utenforskap, “fear of missing out”)

Kilder

Midthassel, U. V. (2019). Utvikling av psykososialt miljø i klassen – med et blikk på lærerens rolle.

Arne N. Jordet. (2020). Empirisk og teoretisk bakgrunn. I Jordet, Anerkjennelse i skolen: en forutsetning for læring (1. utgave, s. 15–37). Cappelen Damm akademisk.

Danielsen A. G. & Tjomsland H. E. (2020). Mestringsforventing, trivsel og frafall. I Krumsvik & R. Säljö (Red.), Praktisk-pedagogisk utdanning: en antologi (2. utgave, s. 497–525). Fagbokforlaget.

De unges datavaner: <https://www.oslomet.no/forskning/forskningsnyheter/ny-studie-avdekker-de-unges-dataspillvaner>