

Psykososialt læringsmiljø

(Bru, Idsøe & Øverland (red)., 2016)

Det er flere fellestrekk ved gode læringsmiljøer som virker forebyggende mot psykisk helse utfordringer. Øverland og Bru nevner relasjon, varme, tillit, mindre konkurranse og god informasjonsflyt som sentrale elementer som motvirker angst (s. 63). De samme aspektene finner vi også ved depresjon (Bru, Garvik, Øverland & Idsøe, s. 82), skolevegring (Havik, s. 105), mobbing (Idsøe & Idsøe, s. 120-121), spiseforstyrrelser (Rørtveit & Lier, s. 151), adferdsvansker (Roland, Øverby & Sørby, s. 164) og rusmisbruk (Robertson, Strømsvold & Gustafsson, s. 205). Altså er fokus på et godt læringsmiljø, så vell som klassemiljø, ekstremt viktig.

Forskningsperspektiv på psykososialt læringsmiljø

(Bru, Idsøe & Øverland (red)., 2016)

Psykiske problemer utvikles gjerne over tid, i et kompleks samspill mellom genetiske, biologiske og miljømessige faktorer (Andersen, s. 261).

Mellom 15-20% av alle ungdommer i Norge har til en hver tid psykisk helse problemer som går ut over deres fungeringsevne (s. 258).

Egenopplevelse av utenforskap og mobbing øker risikoen for psykiske plager og lidelser (s. 261).

Praktisk arbeid for et godt psykososialt læringsmiljø

(Andersen, 2016, s. 267)

Betydningen av stor takhøyde og lav terskel i klasserommet.

Et gjennomtenkt sett av rolleforventninger og retningslinjer både for ansatte og elever.

Læreren må evne å:

- Opptre som en ansvarsfull voksen
- Være til stede og se «hele» eleven
- Skape trygghet og forutsigbarhet gjennom autorativ ledelse
- Skape rom for dialog og samarbeid med både elever og deres foresatte
- Skille mellom det som er personlig og privat
- Genuint bry seg