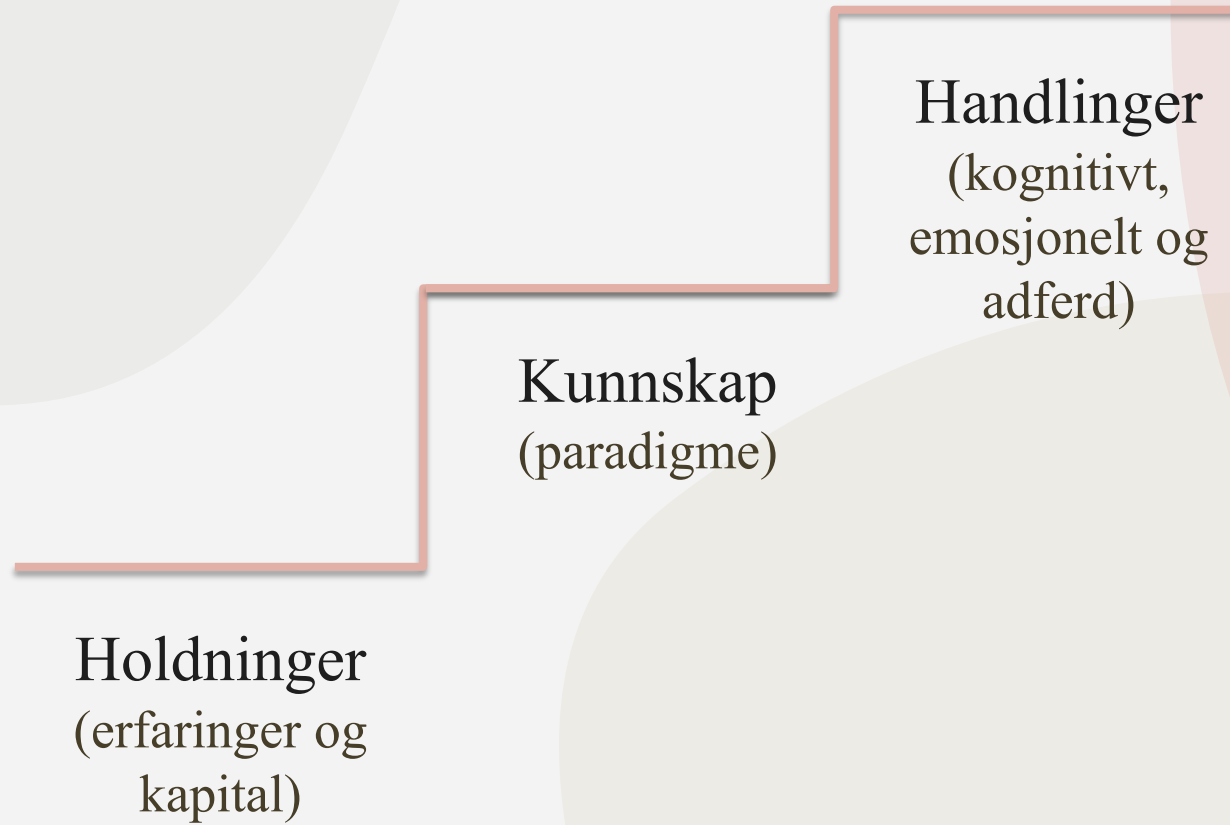


Lærerenes ansvar



Læreren ansvar

- Læreren etiske ansvar: bevisst på sin væremåte og for skjevheten i maktforholdet i relasjonen
- Læreren evne til og ansvar for relasjonens kvalitet
- Et barn som er møtt med empati utvikler selv empati
- Å møte barnet med anerkjennelse og varme
- Ungdom tilbringer mesteparten av hverdagen sin på skolen

«Læreren plikt til å ta barnets perspektiv og innhente den informasjonen som trengs på en åpen og reflekterende måte, slik at alle sider av saken blir belyst.»

(Lund & Helgeland, 2020, s. 115)

Læreren egen psykisk helse stressmestring viser sammenheng til hvordan barn samhandler med hverandre og deres opplevelse i klasserommet (Skaalvik & Skaalvik, 2011)

Samtaler med barn og unge

Det er de voksnes ansvar å lede en dialog som er god for barnet. Dette gjelder spesielt i situasjoner som kan virke personlig og/eller sårt/vanskelig.

For at barn og unge skal få utøvd retten til medvirkning så legger det visse føringer for samtalen. Den må:

- tilpasses barnets alder og modenhet
- baseres på frivillighet og respekt
- Foregå med voksenpersoner barnet har tillit til og føler seg trygg på

Læreren må skape tillit og tilby samtaler på elevens premisser. Dette inkluderer dermed også respekt for deres «urørlighetssone» (Løgstrups, 1983). Det åpner også opp for å ta samtaler i andre omgivelser og med alternative innganger. For eksempel på en gåtur, på skolekjøkkenet eller med tegning som redskap (Øhra, forelesning 2023).

Fellesskapets betydning

Felleskap er prosessuelt. Noe som kan utvikles, endres og vedlikeholdes. Det vil si at det er rom for å endre og påvirket felleskapets verdier og kvaliteter.

Opplevelsen av å høre til et felleskapet er avgjørende for elevers opplevelse av mening i hverdagen (Lund & Helgeland, 2020, s. 132).

Opplevelsen av tilhørighet er den viktigste relasjonelle beskyttelsesfaktoren i arbeidet mot mobbing (s. 141)

Det er viktig at læreren legger opp til felleskapene situasjoner og arbeidsmåter. Eksempler på dette kan være gruppearbeid, aktivitetsdager og problemløsning som krever samarbeid. Se også «CASE» om gruppesammensetning på bloggen.

- VI-fellesskapet, å være en del av et VI. En gjør det bra = alle gjør det bra. VI-fellesskapet som en beskyttelsesfaktor eller risikofaktor. En kollektiv VI følelse forebygger mot mobbing.

Foresattes ansvar og betydning

Foreldresamarbeid er viktig for å forebygge mobbing og for å skape et trygt og godt psykososialt læringsmiljø i og utenfor klasserommet. Videre vil samarbeid i konkrete mobbesaker ha bedre mulighet til å fungere dersom det er etablert en positiv relasjon og samarbeid i forkant.

3 prinsipper for møte med foreldre: *mening, verdighet og anerkjennelse* (Kreyberg, 2016, s. 277)