**Årets elevundersøkelse viser på «min skole», Breidablikk:**   
Mobbing ca 9% på 9. trinn, 9,5% på 10. trinn og 16% på 8. trinn. De andre ungdomsskolene ligger også høyt. 25% på Andebu, 18% på Ranvik, 13% på Stokke og Varden. 8% på Bugården. Alle skolene i Sandefjord over nasjonalt snitt og snittet for Vestfold.

1. Plenum: 10 min

Felles oppstart med gjennomgang av oppgaven (punkt 2-7).   
**Undervisningsopplegg 2**: [LUDO I For studenter - Storefri (usn.no)](https://www.ludo.usn.no/for-studenter)

* Film med kontaktlærer Janne: [LUDO I Storefri (usn.no)](https://www.ludo.usn.no/storefri)

2. Grupper: 30 min

Klassen deles i tre grupper. Hver gruppe tildeles ansvar for å se et sett filmer.   
Filmer som passer spesielt godt sammen har samme fargekode. Filmenes lengde: mellom 0.44 -1.51 min per film, og de finner du her: [LUDO I Storefri (usn.no)](https://www.ludo.usn.no/storefri) (nederst, under kontaktlærer Janne)  
Gruppe 1: Chloe, Ina & Kine, Anna, Vilde, Peter, Annika

Gruppe 2: Karl Morten, Markus, Lucas, Sindre, Jannike

Gruppe 3: Birk, John, Kaia, Susann & Leonard.

Se filmene og skriv observasjonsnotater: Ulike elevopplevelser fra storefri.

Velg en ordstyrer og diskuter:

* Hva observerte dere? Hvordan ser elevene ut til å ha det i klassen?
* La dere merke til det samme, eller så dere forskjellige ting?
* Hvordan vil dere beskrive klassemiljøet sett fra de gitte elevenes perspektiver?

**Tips**: tenk over hva problemstillingene spesielt for deres filmer er

​

Orienter dere i lærerens dokumenter: [LUDO I Storefri (usn.no)](https://www.ludo.usn.no/storefri)

* Fikk dere noen ny informasjon som styrker forståelsen av hvordan elevene på filmene

har det?

* Hvordan tror dere sosiogrammet ville sett ut hvis det ble laget i dag?

3. Plenum: 15 min

Ordstyreren fra hver gruppe rapporterer fra gruppens arbeid. Deretter en kort diskusjon:

​

* Hva kjennetegner klassemiljøet ut fra det vi til sammen har sett?

PAUSE

4. Grupper: 30 min

Lag et utkast til en plan for hvordan dere som lærere ville jobbet med klassemiljøet fremover. Bruk denne [punktlisten](https://www.ludo.usn.no/for-studenter). Fokuser primært på problemstillingene fra gruppens filmer.    
Viss tid er det fint om dere forankrer tiltak i en valgt skoles handlingsplan for psykososialt skolemiljø. Eksempler finner du [her](https://www.ludo.usn.no/for-studenter). Evt. bruker Sandefjordskolen sin (vedlagt som handouts)

**5.** Ca 10 min: På tvers av grupper: en representant fra hver gruppe går til en annen gruppe, og:

Presenterer planen. Gruppa gir tilbakemeldinger, tips om konkretiseringer og eventuelt forbedringer

​

6. Grupper: 20-30 min

Ferdigstill planen og del den med lærer/klassen i **loggen som ligger i Canvas**.

Viss tid: se de andre filmene. Drøft om de utvider/utfordrer ditt tidligere inntrykk av klassemiljøet.

PAUSE

7. Plenum og individuelt

Oppsummering og diskusjon:

* Hvordan kunne dere brukt denne ressursen til LUDO i arbeid med elever?
* Hvordan vil du beskrive læringsutbyttet fra arbeidet med "Storefri"?
* Vi sjekker PLAN FOR ET TRYGT OG GODT SKOLEMILJØ I SANDEFJORDSKOLEN. Hva tenker om viktigheten av å bruke denne (og andre lignende) i ditt daglige arbeid på en skole?
* Hvordan kan man flette inn ulike didaktiske grep for å styrke et godt læringsmiljø?

**Skriv inn i loggen din på Canvas dine tanker om disse fire kulepunktene**